الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



المواضيع واجاباتها النموذجية

لامتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص للرتب:

- مفتش التعليم الابتدائي.
- مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
- مفتش التعليم المتوسط.

جويلية 2018

فهرس

⊠⊠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية) **المدة: 03 سا**

على المترشح أن يعالج إجباريا الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: (10 نقاط)

النّص:

سَلُوا مُهجة الأقدار..هلْ جرْسها دقّا؟ وهل خاطر الظّلماء عن سرّها انشقّا؟

وهل ليلة القدر التي طال عمْرهـــا (**تنفّس عنها فجرها**)، يصْدع الأفقـا؟

وهل كفّ هذا الدّهر عن غلوائـــه وأنصفنا هذا الزمـان الذي عقّـا؟

نفمبرُ حدّثنـا، عهدنـاك صادقـا ألست الذي ألهمتَ أحجارنا لتطقـا؟

ألست الذي، ناديت حيّ على الفدا فقمنا نخوض النار والنور الحقـا؟

وثبنا وروح الشعب تذكي عروقنـا وسرنا وروح الله تعطرنا رفقـا

وثرنا على دنيا الهـوان (**ندكّـها**) ورحْنا، نهدّ الظّلمَ نصْعقه صعْقـا

ونملأ صدر الأرض رعبا بحـربنا ونعصِف بالأحـلاف نمْحقها محْقـا

ونهزّأ بالأحداث نلوي عنـانـها ونطْوي خُطى التاريخ، نسبقه سبقـا

رأينا أخاديدَ السياسةِ جمّـة فقمنا على أشلائنـا نصنع الطرْقـا

فقالوا: منالُ المجد، فوق مشانـقَ فرُحْنا لنيل المجد ، نستعجل الشنقـا

إذا الأرضُ يوما ضاقَ بالحرّ رحبُها (**فليس يضيق الرحبُ**) في القبة الزرقا

وإن أغلقوا باب العدالة في الثـرى فأبواب عدل الله لا تعـرف الغلقـا

فخبّر بني الدنيا –نفمبـر– أننـا سنثـأر للشعب الذي لم يزل يشقـى

وقـل للألى، (**عابوا علينا وفـاءنا**) لمن أخلصونا الود .. سُحقا لكم سُحقا

مفدي زكريا / اللهب المقدس

الأسئلة:

1) اقتطع من النص ما يصلح عنوانا يترجم مضمونه.
2) آنس الشاعر مدد المؤازرة التي قوّت ثورة نوفمبر ، فما مصادرها؟
3) تحمل الأبيات الثلاثة الأخيرة عواطف متنوعة، وضّحها مع التمثيل.

4) حدّد دلالات الرموز الآتية مبينا وظيفتها (الظلماء، ليلة القدر، الفجر، النار والنور).
5) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
6) لقد أدّت الصورة الشعرية بشكلها القديم والحديث دورا بارزا في بناء جزئيات النّص، دُل على ذلك من خلال الأبيات الأربعة الأولى.
7) ادرس موسيقى النّص الداخلية والخارجية ومدى مناسبتها التجربة الشعرية.

الموضوع الثاني: (10 نقاط)

(.. لم أُغَنِّ في "اللهب المقدس" بالفن والصناعة عنايتي بالتعبئة الثورية، وتصوير وجه الجزائر الحقيقي بريشة من عروق قلبي غمستها في جراحاتها المطلولة...، والشعر الحق –في نظري– إلهام لا فن، وعفوية لا صناعة...) مفدي زكريا.

المطلوب: اكتب مقالا تحلّل فيه القول مستعرضا مقومات التجربة الفنية للشاعر مع التمثيل.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي/ اختبار في :الاختصاص (اللغة العربية)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الإجابة :		
1) عنوان النص: سنثأر للشعب ...	0.5	
2) مصدر أنس الشاعر هو الله ثم الشعب.	0.5	
3) العواطف البارزة في الأبيات الثلاثة الأخيرة: – الإيمان في قوله: (فأبواب عدل الله ...) – التحدي ، في قوله: (سنثار للشعب) – السخط ، في قوله : (سحقا لكم سحقا)	01	
4) دلالات الرموز: – الظلماء: دلالة على ثقل الاستعمار – ليلة القدر: الأمل والانفراج – الفجر: التحرر – النار و النور: الثورة والاستقلال	02	10ن
5) **الإعراب :** أ) **المفردات :** سلوا: فعل أمر مبني على حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة، واو الجماعة فاعل والألف للتفريق. نفمبر: منادى مبني على الضم في محل نصب . الذي: اسم موصول مبني على السكون في محل رفع صفة جمة : مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .		
ب) **الجمل :** (تنفس ...) جملة فعلية في محل رفع خبر للمبتدأ (تدكها) جملة فعلية في محل نصب حال (فليس يضيق ...) جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها (عابوا علينا...) صلة موصول لا محل لها من الإعراب .	02	

الإجابة	العلامة	المجموع
6) الصور الشعرية في الأبيات الأربعة الأولى هي : – الاستعارة في سلوا مهجة الأقدار – الرمز في ليلة القدر – الكناية : طال عمرها – المجاز العقلي : أنصفنا هذا الزمان .	02	
7) الموسيقى الداخلية : طبيعة الحروف المختارة منها الشجرية ، الحلقية ، النطعية ، وبعض المحسنات اللفظية كالتصريع . الموسيقى الخارجية : بحر القصيدة الطويل القافية المطلقة	02	
الموضوع الثاني :		
تحليل القول	02	
مقومات التجربة الشعرية عند مفدي :	02	
الصور الشعرية الظليلة الصدق والعفوية		10ن
الالتزام بالقضايا الوطنية والقومية	02	
المحافظة على عمود الشعر واستلهام المعاني من التراث	02	
طول النفس الشعري وحشد الألفاظ ذات الجرس الموسيقي الصاخب .	01	
خاتمة		
ملاحظة : الأسلوب وجمال العرض	01	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (اللغة الفرنسية) المدة: 03 سا

Pour une didactique des activités et des tâches.

La conception de la programmation de l'action pédagogique en termes d'activités et de tâches correspondant à des objectifs variables selon les publics et selon les individus présente des avantages pratiques certains tels que la souplesse des orientations méthodologiques, la prise en compte des multiples dimensions de la langue et la facilité d'évaluation des tâches. Ces activités se classent en cinq catégories qui sont les suivantes :

Les activités épi-langagières ont principalement pour but d'inciter les élèves à la prise de parole et à l'utilisation du langage verbal comme medium principal de communication. Elles sont fortement contextualisées et mettent en jeu l'expérience vécue des enfants. Elles s'apparentent le plus souvent à des séquences de « provocation au langage » ; l'enfant est alors poussé par la situation à prendre la parole (soumettre à l'enfant une série de photos de la classe par exemple).

Les activités translangagières ont pour but l'apprentissage de l'utilisation du langage à travers des tâches non-langagières mais qui requièrent pour leur exécution le recours au langage : on pourra susciter, ainsi, la réalisation d'objets concrets (artistiques, techniques ou utilitaires) à partir d'instructions de nature verbale données aux élèves ou produites par eux. On peut imaginer dans cette catégorie des activités très diverses qui vont de la rédaction ou de l'exécution d'une recette de cuisine ou la réalisation d'un montage à la mise sur pied d'un système de correspondance interscolaire…

Les activités métalangagières ont pour but d'inciter l'élève à faire du langage un sujet d'observation et réflexion. En contexte bilingue, ces réflexions peuvent être à la source de comparaisons fructueuses. Elles font prendre conscience de la diversité des organisations linguistiques et relativisent chacune d'entre elles. Elles aident ainsi à renforcer la conscience métalinguistique des sujets.

Les activités ludo-langagières ont pour but l'incitation à l'utilisation du langage comme instrument de jeu. En effet, cette fonction ludique du langage revêt une grande importance dans toutes les cultures. Leur intégration est donc importante car elles suscitent la créativité des élèves.

Les activités auto-langagières incitent l'élève au maniement du langage à travers des tâches de production fortement décontextualisées où celui-ci, est à la fois, outil et objet, et où l'exigence cognitive est au maximum. On retrouverait, ici, toutes les activités de production, dite libre ou à visée plus ou moins littéraire, proposées par les manuels et il est de fait que la plupart des tâches traditionnellement utilisées en classe de langue maternelle ou étrangère relèvent de cette catégorie. Un bilinguisme réussi se jugerait au fait que l'individu est apte à les réaliser dans les deux langues.

Louise Dabène, Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues, Hachette, Paris, 1994.

QUESTIONS

1) Faites une synthèse de ce texte et commentez le concept qui vous paraît le plus important. **(10 points)**

2) Elaborez une fiche de séance de lecture qui comportera les cinq activités évoquées dans le texte. Vous les adapterez à un public d'écoliers. **(10 points)**

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي/ اختبار في :الاختصاص (اللغة الفرنسية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		1. Synthèse et commentaire :
		A. Synthèse :
	1	a. Condensation (idée principale et idées essentielles)
	2	b. Organisation : ➢ introduction, développement et conclusion. ➢ Cohésion : progression, articulation.
10 pts	1	c. Correction de la langue.
		B. Commentaire :
	2	a. Choix de citations pertinentes relevées du texte.
	2	b. Argumenter en ayant recours à des références théoriques sous forme de citations. (deux au minimum)
	2	c. Réflexion personnelle.
		2. La fiche de séance comprendra :
	1	a. Une compétence de base en lecture
	1	b. Un type de support (critères de choix du support)
	1	c. Deux objectifs d'apprentissage
	3	d. Des étapes de déroulement : ➢ But de la lecture (0,5) ➢ Activités en cinq catégories (0,5 x 5)
10 pts	3	e. Une organisation du travail en classe : ➢ alternance de phases de travail collectif, individuel, en groupes et/ou en binômes ➢ La durée par phase de travail. ➢ Rôle du professeur par étape et phase de travail
	1	f. Formalisation de la fiche de séance.

⊠⊠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (اللغة الأمازيغية) **المدة: 03 سا**

Imaɣlayen n umezruy

Kra nnan d kra xedmen Yimaziɣen zik ur t-iẓri ḥedd, acku ḥedd ur t-yuri. Ayen akk i d-ttawin yimezwura-nneɣ yella kan s tmenna maččči s tira, armi kra yejla-aɣ i nekkni i d-yernan deffir-sen.

Amezwaru i d-ibedren Imaziɣen deg umezruy d amazray agrigi HIRUDUT deg lqern wis xemsa qbel Ɛisa. Seg wass-nni armi d lweqt deg yura IBN XELDUN ɛeddan ɛecrin n leqrun; deg ɛecrin n leqrun-agi acḥal i iɛeddan n yirgazen xedmen, nnan, snulfan, uwin-d ayen i d-uwin, maca ur d-yeqqim seg-s wacemma, acku ur t-yuri ḥedd. Wid yuran deg zzman-nni uran s tmeslayin tiberraniyin i yellan leḥḥunt imir-nni: deg zzman n Ṛum s tlatinit i uran TERTULYAN, KIPERYAN, AWGUSTIN, FRUNṬU, AṚNUB, AFULAY, yili deg yidlisen nsen llan ttbut n timmuzɣa deg i d-kkren; d amedya AFULAY deg yiwen n udlis-ines yeḥka-d tadyant n "Fsica", tadyant-a mazal-itt ar ass-a sawalen-tt-id deg yiwet n tmacahut tettwassen, qqaren-as Ɛasfur u Lehwa.

Seg wass-nni ar ass-a ur tbeddel ara lihala ɣef tmaziɣt. Deg tmura akk deg ttmeslayen tamaziɣt, icban Merruk, Lezzayer, Tunes, Libya, mebla ɛad ma yebder-d bnadem tmura n Yiberkanen am Mali d Nijer, ttemsetbaɛen yinekcamen, wa irennu taluft-is i tin i d-yeǧǧa win i t-yezwaren. Tamaziɣt dayem teqqim berra n unnar. Amezruy-nneɣ yebda telt alaf n yiseggasen aya (mebla ma yeḥseb bnadem leqrun n uzermezruy); di telt alaf n yiseggasen-a uran medden (lberrani wala Imaziɣen) s tefniqt, s tlatinit, s tegrigit, s taɛrabt, s tefransist, yiwen ur yuri s tmaziɣt, armi teqqim tmeslayt-nneɣ tḍaɛ, ayen i aɣ-iruḥen deg lweqt-nni akk ur isɛi ara azal, am wakken yenna IBN XELDUN s yiman-is, yellan yettaru s taɛrabt.

D taluft-a taqdimt i ilaq ad nemḥu tura; ilaq-aɣ ad nessemneɛ ayen akk iwumi nezmer deg wayen i aɣ-d-iqqimen seg yidles-nneɣ skud ur iruḥ ula d netta. Imaɣlayen n umezruy n zik keblen ifassen i yimezwura-nneɣ, wid n umezruy n wass-a ur ɛdilen ara.

Amezruy n wass-a ixulef deg snat n temsal; yiwet tenfeɛ; tayeḍ tḍur. Tin i iḍurren: tazmert n ddulat n zik d tin n ddulat n tura, mxalafent. Tazmert n ddulat n zik, ur tzad ara; ma tella teqbilt i yellan teqwa ɛwiṭ, tezmer ad tt-tqamer neɣ xerṣum ad as-tjaneb, ad tali s adrar (akken xedmen Leqbayel d Yicawiyen), neɣ ad tɣerreq deg sseḥra (akken xedmen Yimucaɣ, Imẓabiyen d kra n Yizennaten).

Seg wasmi i d-snulfan Yirumyen yal asafar, uɣalent ddulat n wass-a nnernant deg tezmert; ulac tamnaḍt ur uwiḍent ara s ṭumubilat, s yisufag, s rradyu, s yiɣerbazen.

Aɣerbaz ladɣa iɣleb-itent akk. Skud meẓẓi uqcic aqerru-s fessus, yerḍeb am urekti, akken tebɣiḍ a bnadem ad t-tɛerkeḍ. Mi ara yuɣal d argaz ad t-id-yaf lḥal yeqqur kan ɣef wayen yeḥfeḍ deg temẓi-s, d ayen kan i wumi ara d-yettɛawad, d tameslayt i yelmed ass-nni ara d-izewwiren s iles-is.

Maca tella tayeḍ tenfeɛ deg umezruy n wass-a. Deg lqern wis ɛecrin-a deg i nella telḥa tussna, armi tuɣal tezmert-is tekka-d nnig n tzemmar niḍen akk; anect-a di mkul amḍiq. Ihi yezmer bnadem ad yessexdem allalen-is. Ass-a, win yebɣan ad d-yessuffeɣ idlisen s tmeslayt i as-ihwan, ama tettwaru zik,

ama ala, acku tussna tessukkes-d leqwanen n tmeslayt wala wid n tira. Ass-a, nezmer ad d-nessuffeɣ idlisen deg mkul ṣṣenf.

Maca axxam ibennu ɣef llsas. Lsas-nneɣ nekkni, d ayen nnan d wayen gan yimezwura-nneɣ. D win i aɣ-ilaq ad d-nejmeɛ ass-a. Tagi, d yiwet deg ssebbat n udlis-a ɣef Ccix Muḥend. Llant tiyaḍ, acku ayen yenna Ccix maččči kan ala Leqbayel neɣ ala Imaziɣen i yeɛna. Asekkud-is ifel i tlisa n tmurt n Leqbayel, ulama din i d-yennulfa, yeɛna akk timura, akk lewqat.

Awerrat i iḥerzen ayen i as-d-ikkan sɣur lwaldin-is, yelha; win i irnan s ayen i as-d-iğğa baba-s, yif-it. Ihi ayen i d-nejmeɛ seg tmussni n Ccix ad aɣ-yili d lsas iɣef ara nebnu, ad nsitteɛ am wakken i yessitteɛ tin n yigad i t-izwaren.

Mouloud MAMMERI, *Yenna-as Ccix Muḥend,* Inna-yas, Lezzayer, 1990, Sb.14 -16

Isestanen:

I) Tigzi n uḍris: (12)

1) Amaru yesmekta-d tadyant i yeḍran d Yimaziɣen.
   - a) Deg uḍris-a, yella wanaw agejdan, llant daɣen tgezmin n wanawen niḍen. Sken-d ansi tebda d wanda i tekfa yal yiwet deg-sent.
   - b) Efk-d aɣawas iɣef yebna uḍris-a.
   - c) Aru-d yiwet n tmeslalt[1] ɣef uḍris temleḍ-d deg-s:

- Anaw n uḍris.
- Tiẓulay (tulmisin, ticraḍ) n uḍris s yimedyaten
- asentel
- tamuɣli n umaru
- iswi n umaru.

2) Segzu-d awalen-a: imaɣlayen, yejla.

3) Ɣer tafyirt-a: " Ulac tamnaḍt uɣur ur uwiḍent ara ddulat s yiɣerbazen."
   - Sken-d aseɣru d yisemmaden i yellan deg-sent.
   - Efk-d tawuri tummidt n yal asemmad.

II) Asenfali s tira: (08)

"Aɣerbaz ladɣa iɣleb-iten akk."

Tafyirt-a teskan-d azal n uɣerbaz deg unegmu n tmura d yiɣerfan.

Aru-d aḍris ideg ara d-temleḍ tixxutert n uɣerbaz d temlilt i yesɛa deg usnefli (asnerni) n tmura akked tmettiyin.

---

[1] Dissertation , مقالة أدبية

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي/ اختبار في: الاختصاص(اللغة الأمازيغية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
12		**I) Tigzi n uḍris :**
	0.5	**1. a**. Anaw agejdan d asegzay.
	0.5	Tigezmin n wanawen-niḍen: - Asiwlay (narratif) §2: "Amezwaru … Ɛasfur u Lehwa"
	0.5	- Amanaḍ: §4: " D taluft-a …ur ɛdilen ara"
	0.5	- Imesfukel: §7: " Aɣerbaz … iles-is"
	0.5	**b**. Aɣawas iɣef yebna uḍris: - Tizi n usestan / Asentel amatu Amezruy n Yimaziɣen, d iberraniyen i t-yuran.
	2	- Tizi n usegzu: isental irnawen. • Imaziɣen ur urin ara amezruy-nsen. • Amezruy n Yimaziɣen yettwassen deg-s wayen kan i yuran yimazrayen iberraniyen akken i yeffeɣ fell-asen. • Amezruy n Yimaziɣen yettwassen deg-s wayen kan i uran yimazrayen iberraniyen akken i yeffeɣ fell-asen. Daymi i ilaq ad nbeddel tikli, ad naru amezruy akken ad nili deg-s d isegbaren n tidet. Ilaq imaziɣen ad arun amezruy-nsen akken t-walan d tilawt-nsen. • Amezruy n Yimaziɣen ad yebnu ɣef wayen nnan d wayen gan yimezwura-nsen.
	0.5	- Tizi n teggrayt: Amaru yesmekta-d lsas iɣef tbennu tudert n yigduden: ad ḥerzen ayen i werten ɣef yimezwura; ad rnun ɣur-s tussna tartar.
	1	**c**. Tameslalt: Aḍris ad d-yawi ɣef: Asentel, anaw n uḍris,tiẓulay-is,imedyaten, agzul n uḍris asatal, taggrayt.
	2	2. Amawal: - Imaɣlayen : Asatel n tedyanin n umezruy. - yejla: iruḥ, yenger, yenqedwa

		Tasleḍt:
	0.5	- Aseɣru n tefyirt: ulac
	0.5	- Isemmaden: tamnaḍt, ddulat, yiɣerbazen
	3	- Tawuri: • Ulac: d aseɣru • Tamnaḍt: d asemmad usrid • Uɣur: d amassaɣ • Ur uwiḍent ara: d assumer amassaɣ (d akenseɣru arazwaran/ armenzu arusrid) • Ddulat: d asemmad imsegzi • S yiɣerbazen: d asemmad arusrid
8		**II) Asenfali s tia:** Aḍris ad yili d imsegzi/asfukel ɣef wazal n uɣerbaz deg unegmu n tmura d yiɣerfan. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
	2	• **Udem n ufaris :** - Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
	2	• **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas… - Tikta ddant d usentel. - Taɣessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	2	• **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yiferdisen n usmizwer d yisuraz imaẓlayen. - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yuwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris.
	2	• **Taseddast / taẓḍawt :** - Tuget n tefyar ur beddunt ara s umyag. - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Asemres n yisenfalen.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (إدارة المدارس الابتدائية) **المدة: 03 سا**

الجانب المعرفي: (10 نقاط)

التمرين الأول: (05 نقاط)

1) اذكر المجالس المنصوص عليها في القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية.

2) اذكر تشكيلة ومهام المجلس الخاص بالمسائل البيداغوجية والتربوية.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

- اذكر المبادئ العامة لميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية.

الجانب التطبيقي: (10 نقاط)

أثناء ممارسة حصة التربية البدنية في ساحة المدرسة سقط تلميذ فأصيب بكسر في رجله، عالج الوضعية طبقا للنصوص التشريعية المنصوص عليها.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي/ اختبار في:الاختصاص(إدارة المدارس الابتدائية)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	المجموع
الجانب المعرفي:		
التمرين الأول:		
- المجالس المنصوص عليها في القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية هي:		
1. مجلس الأساتذة.	1	02
2. مجلس التنسيق والتشاور.	1	
- تشكيلة مجلس الأساتذة:		
1. مدير المدرسة الابتدائية.	0.5	
2. مساعد المدير إن وجد.	0.5	1.5
3. موظفي التعليم.	0.5	
- مهام المجلس:		
1. دراسة المسائل المتعلقة بتنفيذ البرامج التعليمية.		
2. تقييم نتائج التلاميذ.		
3. برمجة الأنشطة التربوية المكملة للمدرسة و تنفيذها.		
4. دراسة مشروع المؤسسة والمصادقة عليه وتقييمه.	6×0.25	
5. المشاركة في إعداد النظام الداخلي للمدرسة.		1.5
6. اقتراح التدابير التربوية لترقية الحياة المدرسية.		
التمرين الثاني:		
المبادئ العامة لميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية:		
1. النزاهة والأمانة.	1	
2. القدوة و المثالية.	1	
3. الاحترام.	1	5
4. تطوير الكفاءة.	1	
5. الاستقرار داخل المؤسسات التربوية.	1	
الجانب التطبيقي:		
- الإجراءات المستعجلة:		
1. تقديم الإسعافات الأولية، مع اتخاذ كل الاحتياطات اللازمة.	1	
2. الاتصال بالحماية المدنية أو سيارة الإسعاف ونقل المصاب إلى المستشفى.	1	4
3. تبليغ الولي بكل الوسائل الممكنة.	1	
4. تبليغ الوصاية.	1	
- الإجراءات الإدارية:		
1. إجراء تحقيق دقيق ومفصل عن ظروف الحادث وملابساته.	1	
2. جمع الوثائق الضرورية كالوصفة الطبية والشهادة الطبية والشهادة العائلية وغيرها وفتح ملف خاص بالحادث.	1	
3. تحرير تقرير مفصل في عدة نسخ .	1	6
4. إرسال نسختين من التقرير إلى الوصاية مرفوقا بالوثائق المطلوبة.	1	
5. إرسال نسخة من التقرير إلى مفتش الإدارة. .	1	
6. الاحتفاظ بنسخ من التقرير ومختلف الوثائق في ملف الحوادث بأرشيف المؤسسة	1	

⊠⊠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (التغذية المدرسية) المدة: 03 سا

يؤدي سوء التغذية إلى انتشار بعض الأمراض في الوسط المدرسي حيث تفتقر العائلات إلى إمدادات كافية من الأطعمة المغذية.

المطلوب:

- عرّف سوء التغذية، وما هي آثارها على تمدرس الطفل؟
- ما هي أعراض سوء التغذية؟
- اذكر أسبابها.
- بيّن دور المطعم المدرسي في علاج هذه الظاهرة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي/ اختبار في: الاختصاص(التغذية المدرسية)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
المقدمة مدخل إلى سوء التغذية.	02	**02**
أ)تعريف سوء التغذية: هي تناول وجبة غذائية غير متوازنة و غير كافية كما, و التي لا توفر للجسم حاجياته القاعدية من الأغذية التي تحتوي على عناصر النمو الجسمي و تطوره , مما يؤثر سلبا على الجهاز المناعي للطفل, حيث لا يقوى على لعب دوره في الدفاع عن الجسم لعدة أسباب منها: – الإجهاد في العمل و التفكير . – البيئة الملوثة. – التوتر الذهني. – الغذاء الغير صحي و الغير سليم زيادة على الإصابة بأمراض مختلفة.	04	**04**
ب) أعراض سوء التغذية:		
1- نحافة و هزالة الجسم.	0.5	**05**
2- ضعف التركيز و الانتباه.	0.5	
3- ضعف مقاومة الجسم للعوارض الخارجية.	0.5	
4- ملازمة المرض .	0.5	
5- ضعف النشاط.	0.5	
6- الخمول و الكسل.	0.5	
7- نقص الشهية.	0.5	
8- التوتر الذهني.	0.5	
9- عدم القدرة على ممارسة أي نشاط رياضي.	0.5	
10- ضعف جهاز المناعة.	0.5	

03		ج) أسباب سوء التغذية.
	0.5	1- عدم توفر الإمكانيات المادية لدى العائلات.
	0.5	2- محدودية الثقافة الغذائية و الصحية لدى العائلات.
	0.5	3- الغذاء الغير متوازن و عدم كفايته.
	0.5	4- العادات الغذائية الغير صحية و الغير سليمة.
	0.5	5- انعدام أو ضعف شروط النظافة و الوقاية.
	0.5	6- عدم الاهتمام بالرعاية الصحية للطفل.
		د) دور المطعم المدرسي في علاج ظاهرة سوء التغذية.
04	0.5	1- تقديم وجبات غذائية صحية', متنوعة ومتوازنة.
	0.5	2- زرع تقاليد غذائية متنوعة و مدروسة وفق مقاييس ومعايير صحية.
	0.5	3- خضوع الوجبات الغذائية للرقابة الطبية.
	0.5	4- توفير النظافة والوقاية.
	0.5	5- تعويد الطفل على تناول الوجبة المقدمة كاملة و في جماعة.
	0.5	6- خضوع التلميذ لفحوصات طبية مستمرة.
	0.5	7- تقوية جهاز المناعة لدى التلميذ بتقديم وجبات غذائية كاملة العناصر .
	0.5	8- تنشيط التلميذ فكريا و بدنيا.
02	02	الخاتمة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في اللغة الأجنبية (فرنسية) (جميع الاختصاصات) — المدة: ساعتان

Le monde que nous espérons devra garantir le triomphe d'une paix définitive. Grâce à un ordre mondial nouveau, il n'y aura plus de discordes internationales qui troubleront la paix intérieure de chaque pays. Mais des normes claires et justes devront permettre de régler pacifiquement les conflits entre les nations en tenant compte des droits des peuples.

Nous devons réaliser l'union et la solidarité entre tous les hommes, dans la justice sociale, afin que disparaisse à jamais le spectacle des indigents qui demandent l'aumône dans les rues.

Nous devons dispenser l'éducation et l'instruction pour tous afin que les lumières du savoir dissipent à jamais les ombres de l'analphabétisme. Il importe d'orienter l'éducation de façon qu'elle prépare à la vie. Il faut que la promotion de la science et de la technique permette à l'intelligence humaine, insatiable dans sa soif de connaissance, de s'approfondir et de s'élargir.

Il faut que le travail soit conçu comme une des lois de la vie humaine, conformément au principe suivant : l'élimination des parasites sociaux. Chacun devant vivre de ses propres moyens et non de l'effort et du sacrifice des autres.

Nous appelons à libérer la Terre du crime en créant les conditions économiques et sociales qui permettront de s'attaquer aux racines de la criminalité et de l'éradiquer.

Nous demandons un logement décent pour tous, parce que le droit à un toit est un droit fondamental. C'est un moyen de sauvegarder la dignité du citoyen.

Nous voulons que l'exploitation de l'homme par l'homme disparaisse : tous les hommes sont considérés comme égaux dans un monde où il n'y a ni exploiteurs ni exploités. L'homme devant être pour son prochain non pas un loup, mais un frère et un ami, prêt à le soutenir et à l'aider.

Nous voulons le triomphe de la justice qui permettra de donner à chacun ses droits.

Nous devons lutter pour avoir des gouvernants probes, loyaux et au service de l'intérêt général.

Coste DIAZ -16 ans,
(1er prix de concours en Uruguay), « Courrier de l'UNESCO.»

Questions

I-Compréhension : (12 pts)

Répondez brièvement aux questions suivantes :

1) **a-** Qui parle dans ce texte ?
b- A qui s'adresse-t-il ?
c- De quoi parle t-il ?

2) Un ordre mondial nouveau veut dire :
-Une nouvelle vision du monde
-Une idée réelle du monde
-Une idée utopique du monde
Recopiez la bonne réponse

3) Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :

L'éducation pour tous - le logement - l'union et la solidarité -
la dignité du citoyen - résolution pacifique des conflits - lutte contre l'exploitation humaine

Devoirs des citoyens	Droits des citoyens

4) « Nous devons dispenser l'éducation et l'instruction pour tous afin que les lumières du savoir dissipent à jamais les ombres de l'analphabétisme.»

Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? Exprimez-le autrement.

5) « Nous devons dispenser l'éducation et l'instruction pour tous …»

Le verbe « dispenser » veut dire :

a-prodiguer.
b- exempter
c- priver.

Recopiez la bonne réponse.

6) « Nous devons réaliser l'union et la solidarité… »

A qui renvoie le pronom souligné ?

7) Proposez un titre au texte.

II- Production: (08 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

-Rédigez le résumé de ce texte (à son quart).

-Vous êtes membre d'une association qui défend les droits des jeunes au respect et à la dignité. Rédigez un appel que vous adresserez aux adultes et dans lequel vous les exhorterez à respecter les jeunes et à reconnaître leurs droits fondamentaux.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي/ اختبار في اللغة الأجنبية (اللغة الفرنسية) (جميع الاختصاصات)

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1x3</td><td>1/ a-Coste DIAZ
b- aux décideurs
(chefs des gouvernements…)
c-L'instauration de la paix dans le monde</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1x1</td><td>2/ Une nouvelle vision du monde</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0.5x6</td><td>3/<table>
<tr><th>Devoirs des citoyens</th><th>Droits des citoyens</th></tr>
<tr><td>- l'union et la solidarité
– résolution pacifique des conflits
- lutte contre l'exploitatio</td><td>-L'éducation pour tous
- le logement
- la dignité du citoyen</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1x2</td><td>4/Afin que= le but
(pour que…)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1x1</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>1x1</td><td>5/Dispenser= prodiguer</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1x1</td><td>6/Nous=tous les Hommes
7/Acceptez tout titre en relation avec le thème.</td></tr>
<tr><td>08</td><td>2
2
2
2

2
2
2
2</td><td>II/ Production écrite : (08pts)
1- Résumé du texte :
- condensation des idées
- reformulation des idées
- correction de la langue
- présentation et écriture
2- Essai :
- compréhension du sujet
- richesse des idées
- cohérence
- correction de la langue</td></tr>
</table>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: هندسة التكوين (جميع الاختصاصات) | **المدة: 03 سا**

إنّ نجاح أي ندوة تربوية مرهون بالإعداد الجيّد لها وحسن إنجازها وموضوعية تقويمها.

المطلوب:

1) استخرج من هذه الفكرة مراحل الندوة التربوية.

2) يعتمد في إعداد الندوة التربوية عادة على الأسئلة التالية: لماذا؟ ماذا؟ كيف؟ أين؟ متى؟ من؟

- اشرح ذلك مبيّنا بإيجاز خطوات إعداد الندوة التربوية.

3) تهدف مرحلة تقويم الندوة التربوية إلى تحقيق جملة من الأغراض.

- اذكر أهمها وكيف يتمّ تقويم الندوة التربوية؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي/ اختبار في: هندسة التكوين

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
المقدمة: شرح الفقرة بتوضيح معنى الندوة التربوية ومدى نجاحها................	02	02
1) استخراج مراحل الندوة التربوية: تمر الندوة التربوية بثلاث مراحل متتالية:		
–مرحلة الإعداد (ما قبل الندوة)	0.50	
–مرحلة الإنجاز (أثناء الندوة)	0.50	1.50
–مرحلة التقويم (ما بعد الندوة)	0.50	
2) اعداد الندوة:		
لماذا: التحديد الدقيق للأهداف (معرفية، منهجية، سلوكية)	01	
ماذا: اختيار الموضوع حسب حاجيات المتكون .	01	
كيف: اختيار طرق وأساليب التنشيط.	01	06
أين: اختيار المكان الملائم لتنفيذ الندوة.	01	
متى: اختيار التاريخ المناسب لإنجاز الندوة التربوية.	01	
من: انتقاء المعنيين بالندوة التربوية (الفئة المستهدفة+ المؤطرين).	01	
3) أهم الأغراض من عملية تقويم الندوة التربوية وكيفية تقويمها:		
أ) أهم الأغراض من عملية تقويم الندوة التربوية:		
– تلبية الرغبة لدى المتكون في ابداء ما جرى في الندوة التربوية ودرجة الرضا في بلوغ الأهداف المرجوة.	01	
– مساعدة المؤطر على تحسين وتفعيل أكثر للعملية التكوينية بناءا على الملاحظات التي يبديها المشاركون.	01	05
– حصر حاجات المتكونين من حيث ما يدعم وما يدرج مستقبلا.	01	
– تحسين جودة التكوين.	01	
– تأكد الجهات الوصية من أن عملية التكوين تؤثر في تغيير سلوك المتكونين وترتقي بالنظام التربوي الى مردود أحسن.	01	
ب)كيفية تقويم الندوة التربوية: تتم في فترتين:		
– الفترة الأولى: تنجز في نهاية الندوة مباشرة وتتضمن درجة الرضا والقدرة على استثمار ما تم تقديمه خلال الندوة.	1.75	3.50
–الفترة الثانية: تجرى بعد مرور أكثر من أسبوعين كحد أدنى وذلك من خلال الزيارات الميدانية للوقوف على التغيير والأثر الذي أحدثته الندوة.	1.75	
تنظيم الإجابة:	02	02

◈◈

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي،

مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات) **المدة: ساعتان**

التمرين الأول: (03 نقاط)

- اختر جوابا صحيحا من بين الأجوبة التالية:

1) من بين الامتدادات التالية، أي منها تدل على صورة؟

-أ- **.wav** -ب- **.pdf** -ج- **.jpg**

2) يمكن لملف أن يحتوي على عدة ملفات:

-أ- **صحيح** -ب- **خاطئ**

3) عند البحث عن جميع الملفات في الحاسوب التي اسمها يبدأ بكلمة "الف".

ما هو بناء الجملة التي تستخدم في البحث؟

-أ- "الف*" -ب- "الف%" -ج- "الف="

التمرين الثاني: (05 نقاط)

في عصر الإعلام الآلي والتكنولوجيا، أصبح من الضروري جدا مواكبة هذا التطور ومسايرته من خلال اكتساب المهارات التدريسية المعاصرة التي من أهمها مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب لمصلحة المواد الدراسية والتدريس حيث التجديد والتغيير في الوضعيات التعليمية التعلمية والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى على الأداء التدريسي داخل الأقسام الدراسية.

فيوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في العملية التعليمية والتعلمية ولعل من أهمها وأبسطها برنامج العروض التقديمية "الباوربوينت" "Power Point" فهو برنامج سهل وباستطاعة الأستاذ أن يستفيد من خدماته في مجال التدريس ونقل هذه المهارة إلى المتعلمين.

فما هي أهم الوظائف الأساسية للبرنامج "العروض التقديمية" في الفعل التعليمي التعلّمي؟

التمرين الثالث: (06 نقاط)

1) عرّف محرك البحث واذكر 4 أمثلة منها.

2) عرّف متصفح الانترنت واذكر أسماء 4 من المتصفحات.

التمرين الرابع: (06 نقاط)

1) ما هي الإجراءات المثلى لحماية حاسوبك من الأخطار المادية؟ (اذكر ثلاثة منها).

2) ما هي الإجراءات المثلى لحماية حاسوبك من الاختراقات؟ (اذكر ثلاثة منها).

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
3 ن	1 ن	**التمرين الأول:** 1. من بين الامتدادات التالية , اي منها تدل علي صورة ؟ – ج – jpg.
	1 ن	2. يمكن لملف أن يحتوي على عدة ملفات –ب– **خاطئ**
	1 ن	3. ماهو بناء الجملة التي تستخدم في البحث. –ا– **"الف*"**
5 ن	1 ن	**التمرين الثاني:** برنامج العروض التقديمية من إنتاج الشركة ميكروسوفت هو البرامج أكثر استعمالا في عرض الدروس و الندوات والمداخلات.
	1 ن	بدأ يشيع استخدامه في العملية التعليمية حيث يستطيع الأستاذ من خلاله إعداد الشرائح واللوحات باستعمال النصوص أو الرسوم البيانية أو الصور و الخرائط بطريقة جذابة تصاحبها الحركة، الصوت
		والصورة.
	0.5 x2 ن	يتميز بالتفاعلية و هو الفعل و رد الفعل بين ما يعرضه البرنامج والمستخدم (المتعلم)، وهو يشير إلى قدرة المستخدم على التحكم بالبرنامج وضبطه وتسلسله والخيارات المتاحة والتجول بين الخيارات.
	0.5x 2 ن	و يتميز ايضا بـ – يثير جذب انتباه المتعلمين فهو وسيلة مشوقة تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين – اختصار الزمن وتقليل الجهد على المعلم والمتعلم. – تنوع الأساليب في تقديم المعلومات وتقويمها. – المقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات كمهارات التعلم ومهارات استخدام الكمبيوتر وحل المشكلات.
	1 ن	**التمرين الثالث:** **محركات البحث (Moteurs de recherches (search engine على الويب.** محرك البحث هو برنامج يُتيح للمُستخدِمين البحث عن كلمات محددة " كلمات مفتحية" ضمن مصادر

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

<table>
<tr>
<td>الإنترنت المختلفة (مواقع الويب ومواقع FTP).
فهي برامج صممت للمساعدة في الوصول لعناوين المواقع التي تحتوي على المعلومات التي يحتاجونها.
أهم محركات البحث
1) محرك البحث غوغل Google
2) محرك البحث ياهو Yahoo
3) محرك البحث ألتافيستا Altavista :
4) محرك البحث ليكوس Lycos
5) محرك البحث نت سكيب Netscape</td>
<td>0.5x 4 ن</td>
<td rowspan="3">6 ن</td>
</tr>
<tr>
<td>المتصفح
هو برنامج يسمح للمستخدم باستعراض النصوص والصور والملفات ومحتويات أخرى مختلفة، وتعرض على شكل صفحة ويب في موقع من شبكة الانترنيت أو في شبكة محلية.
النصوص والصور في صفحات الموقع يمكن أن تحتوي على روابط لصفحات أخرى في نفس الموقع أو في مواقع أخرى.</td>
<td>1 ن</td>
</tr>
<tr>
<td>أهم المتصفحات هي
1) المتصفح غوغل كروم Google Chrome
2) المتصفح ياهو Yahoo
3) المتصفح موزايلا فير فوكس Mozilla Firefox :
4) المتصفح أوبرا Opera
5) المتصفح نت سيكب Netscape
6) المتصفح انترنات اكبلورر Internet explorer</td>
<td>0.5x 4 ن</td>
</tr>
</table>

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

<table dir="rtl">
<tr>
<td>التمرين الرابع:
يمكن القيام ببعض العمليات البسيطة والدورية التي تمكن من وقاية الحاسوب و منها:
• حفاظ على مسافة 40 سم أو أكثر بين الجهاز والحائط، وأن لا يكون محاذيا لنافذة أو مصدر حراري كالمدفئة.
• تجنب كافة أنواع السوائل.
• استعمال مخزن الطاقة. لا تشرك الحاسوب في مأخذ الكهرباء أي جهاز آخر.
• التفحص الدوري لمراوح التبريد تنظيفها.
• تغطية الجهاز و إزالة الغبار المتراكم داخله دوريا.
• تجنب التشغيل المتكرر. تجنب الاهتزاز والصدمات. تجنب الحقل المغناطيسي.
• إغلاق الحاسوب بالطريقة التعليمية(لا يغلق من مخزن الطاقة مباشرة)
• عدم فصل أو ربط وحدات الحاسوب إلا بعد فصل التيار الكهربائي.</td>
<td>03 ن</td>
<td rowspan="2">6 ن</td>
</tr>
<tr>
<td>للوقاية من الفيروسات يتطلب الأمر:
• تفعيل برنامج الجدار الناري.
• تزويد الحاسوب ببرامج للكشف عن الفيروسات تسمى مضاد الفيروسات. (Antivirus)
• تزويد الحاسوب ببرنامج مراقبة الذاكرة فلاش (Usb Guard).
• إجراء الفحص على البرامج المحملة من الأنترنت قبل تشغيلها.
• لا تشغل أي برنامج أو ملف لا تعرفه.
• الحذر من رسائل البريد الإلكتروني غير معروفة المصدر وفحصها قبل الإقدام على فتحها.
• لا تقم بتنزيل أو تحميل برامج من مواقع غير شرعية، أو مضمونة ولا تتبادل أي ملفات أو برامج مع أشخاص غرباء أو غير موثوق بهم.
• الكشف الدوري على جميع الأقراص الصلبة المثبتة باستخدام برنامج مضاد الفيروس
• عدم استخدام أي ذاكرات ثانوية إلا بعد الكشف عليها بمضاد الفيروس
I- القيام بنسخ البيانات بشكل دوري على أقراص خارجية.</td>
<td>03 ن</td>
</tr>
</table>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في: الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) **المدة: 03 سا**

ورد في المادة 140 مكرّر 20 من المرسوم التنفيذي رقم 240/12 المؤرخ في: 2012/05/29 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 2015/08 المؤرخ في: 2008/10/11 المتضمن القانون الأساسي للموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة للتربية الوطنية ما يأتي:

« يُكلف مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بتنسيق أنشطة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني »

المطلوب:

انطلاقا من السند:

1) بين مختلف الآليات التي تمكن مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من تنسيق أنشطة المستشارين وكيفية استغلالها.

2) أبرز بعض المهارات الواجب توفرها عند مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ليكون فعالا وناجحا في تنسيق أنشطة المستشارين.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني/اختبار في :الاختصاص(التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
مقدمة : مدخل مناسب للموضوع	02	02
أولا: مختلف الآليات التي تمكن مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من تنسيق نشاطات المستشارين : 1) الجلسات التنسيقية الأسبوعية والنصف شهرية : من خلال – تقييم النشاطات المنجزة في الفترة الماضية من حيث الإنجاز وعدمه ، الصعوبات المعترضة ، الإجراءات المتخذة. – التأكد من احترام البرنامج السنوي التقديري للنشاطات . – توحيد الرؤى حول منهجية انجاز مختلف النشاطات .	04	
2) الزيارات الميدانية : من خلال – تحسيس المستشار بالمرافقة المستمرة . – الوقوف على الظروف العامة للعمل ومدى الاندماج في المحيط المهني. – مدى تنفيذ النشاطات المبرمجة. – مدى تطبيق التوصيات والتوجيهات المقدمة.	04	10
3) إنشاء لجان عمل مختصة : من خلال تكليفها بالتنسيق في انجاز ملفات معينة .	02	
ثانيا : بعض المهارات الواجب توفرها في مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني :		
– مهارة القدرة على الاتصال والتواصل.	01	
– مهارة الإصغاء.	01	
– مهارة التنشيط وحسن توزيع الأدوار.	01	
– مهارة استشعار انشغالات المستشارين والسعي لإيجاد حلول لها.	01	
– مهارة العمل التعاوني.	01	06
– ذكر مهارات أخرى لها علاقة بالموضوع.	01	
خاتمة : يبرز فيه أهمية التنسيق لضمان الفعالية في انجاز النشاطات.	02	02

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في: اللغة الأجنبية (فرنسية) — المدة: ساعتان

En 1830, la grande majorité des Algériens savaient lire, écrire et compter, « et la plupart des vainqueurs, ajoute la commission de 1833, avaient moins d'instruction que les vaincus ».

A la veille de la colonisation française, l'enseignement en Algérie était assuré de façon relativement correcte. L'enseignement primaire était pratiquement généralisé. Alger comptait plus d'une centaine d'écoles primaires, Constantine 86. « L'instruction élémentaire est pour le moins aussi répandue chez eux que chez nous ; il y a des écoles de lecture et d'écriture dans la plupart des villages et des douars. Les Arabes sont en général très aptes aux travaux de l'esprit et s'y livreraient avec succès si la carrière leur en était ouverte.», écrivait Pélissier.

L'enseignement secondaire était assuré dans les grandes villes. L'Algérie comptait près de dix mille lycéens et 1 500 à 2 000 étudiants. L'enseignement supérieur était assuré dans les zaouïas et les grandes mosquées.

« La colonisation a fait reculer la civilisation, au lieu de la faire avancer », écrivait Ruscio. L'arrêt du financement de l'enseignement traditionnel provoqué par la main mise coloniale sur les richesses du pays, l'expropriation des bâtiments abritant mosquées et zaouïas, la dispersion des bibliothèques ont plongé la population autochtone dans les ténèbres. En 1860, au temps du général Pélissier, on estime qu'il ne reste que 2 000 écoles coraniques avec 27 000 élèves. Cette aliénation programmée fait dire à l'historien Tocqueville en 1846 : « Nous avons rendu la société musulmane plus ignorante et plus barbare qu'elle ne l'était avant de nous connaître.» Emile Combes, gouverneur à cette époque, reconnait à son tour « qu'en 1830, l'instruction était moins arriérée que ne l'admettaient les pouvoirs publics français en Algérie…et que des maîtres compétents instruisaient une jeunesse studieuse et pleine d'ardeur pour les études. »

Mostefa KHIATI, Histoire de la médecine en Algérie. De l'Antiquité à nos jours. Ed. ANEP

Questions

I- Compréhension: (12 Pts)

1) « La plupart **des vainqueurs** avaient moins d'instruction que **les vaincus.** » §1
Qui sont désignés par les deux mots soulignés dans cette phrase ?

2) Voici des expressions qui se rapportent à la situation de l'enseignement en Algérie : enseignement relativement correct / recul de la civilisation / diminution nette du nombre d'écoles coraniques / enseignement secondaire et supérieur assuré / plongement de la population dans les ténèbres / instruction répandue dans le pays,
   - avant la colonisation : ……………….. ; ……………….. ; ……………….. .
   - durant la colonisation : ……………….. ; ……………….. ; ……………….. .

3) « … ont plongé la population autochtone dans **les ténèbres**. » Le mot souligné veut dire :
   - La lumière du savoir.
   - L'obscurité de l'ignorance.
   - Le chemin du savoir.

   Recopiez la bonne réponse.

4) Relevez du dernier paragraphe deux expressions désignant « les Algériens ».

5) La politique de la déculturation et de l'aliénation des Algériens, a-t-elle été l'objectif voulu par les autorités coloniales ? Relevez du dernier paragraphe l'expression qui le montre.

6) En nous rapportant les témoignages de Tocqueville et d'Emile Combes, l'auteur cherche à nous révéler:
- La mission civilisatrice de la France en Algérie.
- La destruction du système éducatif en Algérie par le pouvoir colonial.
- Le maintien de l'ancien système éducatif algérien par le pouvoir colonial.
Recopiez la bonne réponse.

7) Proposez un titre au texte.

II- Production écrite : (08 Pts)

Traitez un sujet au choix :

1) Vous avez aimé le texte que vous venez de lire et vous voulez le partager avec vos amis internautes.
Rédigez le compte rendu objectif de ce texte que vous publierez sur votre blog.
2) **Selon Mirabeau,** « L'instruction et la liberté sont les bases de toute prospérité humaine. ».
Rédigez un texte dans lequel vous convaincrez vos amis internautes de l'importance de l'instruction dans la construction de soi et de sa société.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني/ اختبار في :اللغة الأجنبية(فرنسية)

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة
2	2x1	1- <u>des vainqueurs</u> = les Français. <u>les vaincus</u> = les Algériens
3	6x0,5	2- (voir tableau ci-dessous)
2	2x1	3-les ténèbres = L'obscurité de l'ignorance
2	2x1	4- la société musulmane - la population autochtone
1	1	5- « Cette aliénation programmée »
1	1	6- La destruction du système éducatif en Algérie par le pouvoir colonial .
1	1	7- Acceptez toute proposition ayant une relation avec le thème (la situation de l'enseignement avant l'occupation.)
08		**II/ Production écrite : (08pts)**
		1- Résumé du texte :
	2	- condensation des idées
	2	- reformulation des idées
	2	- correction de la langue
	2	- présentation et écriture
		2- Essai :
	2	- compréhension du sujet
	2	- richesse des idées
	2	- cohérence
	2	- correction de la langue

Question 2 :

Avant l'occupation	Après l'occupation
-enseignement relativement correct -enseignement secondaire et supérieur assuré -instruction répandue dans le pays	-recul de la civilisation -diminution nette du nombre d'écoles coraniques -plongement de la population dans les ténèbres

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في: هندسة التكوين **المدة: 03 سا**

من مهام مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني: التكوين، المراقبة والمرافقة، وتعتبر هذه الأخيرة من الأهمية بمكان، لذلك حضيت في السنوات الأخيرة بالأولوية في ممارسة مهام التفتيش.

على ضوء الفقرة أجب عن الأسئلة التالية:

1) عرّف المرافقة وبيّن الفرق بينها وبين المراقبة.

2) حدّد مجالات المرافقة مع الشرح الموجز.

3) ماهي الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال عملية المرافقة؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني/اختبار في: هندسة التكوين

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
مقدمة: شرح للفقرة مع التركيز على الكلمات المفتاحية: التكوين، المراقبة، المرافقة	02.25	02.25
1) **تعريف المرافقة:** لغة مشتقة من الفعل رافق بمعنى صاحب أو صار مصاحبا له في سيره أو سفره.	01.25	02.50
اصطلاحا: تعني مصاحبة المفتش للمتكون أو للمتربص أو للموظف وذلك برفق في مختلف مراحل مساره المهني بشتى الوسائل والطرق للوصول إلى درجة الكفاءة.	01.25	
ـ يكمن الفرق بين المراقبة والمرافقة حسب ما هو موضح في الجدول المرفق. (الجدول أدناه)	12x0.50	06

العناصر	المراقبة	المرافقة
المجال العلمي المعرفي	- البحث عن الاخطاء والعثرات. - تولد عدم الثقة في القدرات العلمية والمعرفية في مجال الاختصاص. - تفقد الرغبة في التحسن. - تنمي الانطواء على الذات.	- التكفل بالأخطاء والصعوبات. - تنمية الثقة بالقدرات العلمية. - زيادة الرغبة في التحسن والرغبة في الإبداع. - مشاركة الغير في المجال المعرفي.
المجال البيداغوجي	- إرضاء رغبة المفتش وإن كانت خاطئة. - الاقتصار على تعليمات المفتش. - عدم البحث عن الطرق البيداغوجية الجديدة. - غياب التقييم والتقويم الذاتي.	- اعتبار طريقة المفتش نموذجاً، مع إمكانية اتباع طرق أخرى. - اعتماد العمل التشاركي. - تشجيع البحث عن التقنيات الفعالة وتطبيقها في الميدان. - ترسيخ واستمرار التقييم والتقويم الذاتي.
المجال السلوكي	- نفور الموظف وعدم المشاركة في النشاطات المختلفة. - الجفوة في المعاملة والتحفظ في الاتصال.	- الفرح والاطمئنان للمفتش في مختلف النشاطات. - مرونة المعاملة والتنافس في أداء الأعمال والاندماج والاتصال المستمر
المجال النفسي	- الخوف الدائم من زيارات المفتش. - عدم الرغبة في اللقاءات والندوات مع المفتش بسبب المعاملة القاسية.	- الارتياح لزيارات المفتش ولو كثرت. - الشغف لحضور الندوات والملتقيات والمشاركة الفعّالة فيها وأخذ الجديد.

03.75	0.75x 5	2) **مجالات المرافقة:** تشمل المرافقة مجالات عدة يمكن حصرها فيما يلي: أ) الجانب العلمي والمعرفي لمادة التخصص: تتم في حالة وجود نقص في المعارف في مادة التخصص أو أي اختلالات علمية أو معرفية تحول دون قيام الموظف بمهامه على أحسن وجه. ب) الجانب القانوني والإداري: يتم التركيز على النصوص التنظيمية والقوانين سارية المفعول في المجال التربوي. ج) الجانب البيداغوجي:يتم الوقوف على جوانب التقصير من أجل المعالجة بالطرق المناسبة وذلك من خلال الندوات، اللقاءات الثنائية، دروس نموذجية، الخ ..... د) الجانب السلوكي: يجب أن يكون الموظف قدوة لذلك عليه تعديل سلوكه تماشيا مع ميثاق أخلاقيات المهنة. ه) الجانب الاجتماعي: ويتمثل في طريقة تعامل الموظف مع كل أفراد الجماعة التربوية.
03.50	0.50 x7	3) **الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال عملية المرافقة:** ـ كسب الثقة بالنفس بين المفتش والموظف. ـ الرغبة في التطور والتحسن. ـ حب العمل والعطاء الذي يولد الفعالية في الميدان. ـ التعاون بين الموظفين ورفع مستوى الأداء الوظيفي. ـ ظهور الأثر الإيجابي على مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ والذي يؤدي إلى تحسين النتائج المدرسية. ـ نجاح مشروع المفتش في المقاطعة. ـ تحويل الموظف من عنصر سلبي إلى عنصر فعال. ـ القضاء على الأنانية وحب الذات للموظف. ـ غرس وتنمية روح المبادرة لدى الموظف. ـ الوصول إلى الموظف الكفء والمبدع في مجال اختصاصه. ملاحظة: يجب ذكر 07 فوائد.
02	02	تنظيم ورقة الإجابة والمنهجية: ....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات) المدة: ساعتان

التمرين الأول: (03 نقاط)

- اختر جوابا صحيحا من بين الأجوبة التالية:

1) من بين الامتدادات التالية، أي منها تدل على صورة؟

-أ- **.wav** -ب- **.pdf** -ج- **.jpg**

2) يمكن لملف أن يحتوي على عدة ملفات:

-أ- **صحيح** -ب- **خاطئ**

3) عند البحث عن جميع الملفات في الحاسوب التي اسمها يبدأ بكلمة "الف".

ما هو بناء الجملة التي تستخدم في البحث؟

-أ- "الف*" -ب- "الف%" -ج- "الف="

التمرين الثاني: (05 نقاط)

في عصر الإعلام الآلي والتكنولوجيا، أصبح من الضروري جدا مواكبة هذا التطور ومسايرته من خلال اكتساب المهارات التدريسية المعاصرة التي من أهمها مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب لمصلحة المواد الدراسية والتدريس حيث التجديد والتغيير في الوضعيات التعليمية التعلمية والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى على الأداء التدريسي داخل الأقسام الدراسية.

فيوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في العملية التعليمية والتعلمية ولعل من أهمها وأبسطها برنامج العروض التقديمية "الباوربوينت" "Power Point" فهو برنامج سهل وباستطاعة الأستاذ أن يستفيد من خدماته في مجال التدريس ونقل هذه المهارة إلى المتعلمين.

فما هي أهم الوظائف الأساسية للبرنامج "العروض التقديمية" في الفعل التعليمي التعلّمي؟

التمرين الثالث: (06 نقاط)

1) عرّف محرك البحث واذكر 4 أمثلة منها.

2) عرّف متصفح الانترنت واذكر أسماء 4 من المتصفحات.

التمرين الرابع: (06 نقاط)

1) ما هي الإجراءات المثلى لحماية حاسوبك من الأخطار المادية؟ (اذكر ثلاثة منها).

2) ما هي الإجراءات المثلى لحماية حاسوبك من الاختراقات؟ (اذكر ثلاثة منها).

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
التمرين الأول: 1. من بين الامتدادات التالية , اي منها تدل علي صورة ؟ – ج– jpg.	1 ن	3 ن
2. يمكن لملف أن يحتوي على عدة ملفات –ب– **خاطئ**	1 ن	
3. ماهو بناء الجملة التي تستخدم في البحث. –ا– "**الف***"	1 ن	
التمرين الثاني: برنامج العروض التقديمية من إنتاج الشركة ميكروسوفت هو البرامج أكثر استعمالا في عرض الدروس و الندوات والمداخلات.	1 ن	5 ن
بدأ يشيع استخدامه في العملية التعليمية حيث يستطيع الأستاذ من خلاله إعداد الشرائح واللوحات باستعمال النصوص أو الرسوم البيانية أو الصور و الخرائط بطريقة جذابة تصاحبها الحركة، الصوت	1 ن	
و الصورة.		
يتميز بالتفاعلية و هو الفعل و رد الفعل بين ما يعرضه البرنامج والمستخدم (المتعلم)، وهو يشير إلى قدرة المستخدم على التحكم بالبرنامج وضبطه وتسلسله والخيارات المتاحة والتجول بين الخيارات.	0.5 x2 ن	
و يتميز ايضا بـ – يثير جذب انتباه المتعلمين فهو وسيلة مشوقة تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين – اختصار الزمن وتقليل الجهد على المعلم والمتعلم. – تنوع الأساليب في تقديم المعلومات وتقويمها. – المقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات كمهارات التعلم ومهارات استخدام الكمبيوتر وحل المشكلات.	0.5x 2 ن	
التمرين الثالث: **محركات البحث Moteurs de recherches (search engine) على الويب.** محرك البحث هو برنامج يُتيح للمُستخدِمين البحث عن كلمات محددة " كلمات مفتحية" ضمن مصادر	1 ن	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

الإنترنت المختلفة (مواقع الويب ومواقع FTP). فهي برامج صممت للمساعدة في الوصول لعناوين المواقع التي تحتوي على المعلومات التي يحتاجونها. **أهم محركات البحث** 1) محرك البحث غوغل Google 2) محرك البحث ياهو Yahoo 3) محرك البحث ألتافيستا Altavista : 4) محرك البحث ليكوس Lycos 5) محرك البحث نت سكيب Netscape	0.5x 4 ن	6 ن
المتصفح هو برنامج يسمح للمستخدم باستعراض النصوص والصور والملفات ومحتويات أخرى مختلفة، وتعرض على شكل صفحة ويب في موقع من شبكة الانترنيت أو في شبكة محلية. النصوص والصور في صفحات الموقع يمكن أن تحتوي على روابط لصفحات أخرى في نفس الموقع أو في مواقع أخرى.	1 ن	
أهم المتصفحات هي 1) المتصفح غوغل كروم Google Chrome 2) المتصفح ياهو Yahoo 3) المتصفح موزايلا فير فوكس Mozilla Firefox : 4) المتصفح أوبرا Opera 5) المتصفح نت سيكب Netscape 6) المتصفح انترنات اكبلورر Internet explorer	0.5x 4 ن	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018
للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

التمرين الرابع: يمكن القيام ببعض العمليات البسيطة والدورية التي تمكن من وقاية الحاسوب و منها: • حفاظ على مسافة 40 سم أو أكثر بين الجهاز والحائط، وأن لا يكون محاذيا لنافذة أو مصدر حراري كالمدفئة. • تجنب كافة أنواع السوائل. • استعمال مخزن الطاقة. لا تشرك الحاسوب في مأخذ الكهرباء أي جهاز آخر. • التفحص الدوري لمراوح التبريد تنظيفها. • تغطية الجهاز و إزالة الغبار المتراكم داخله دوريا. • تجنب التشغيل المتكرر. تجنب الاهتزاز والصدمات. تجنب الحقل المغناطيسي. • إغلاق الحاسوب بالطريقة التعليمية(لا يغلق من مخزن الطاقة مباشرة) • عدم فصل أو ربط وحدات الحاسوب إلا بعد فصل التيار الكهربائي.	03 ن	6 ن
للوقاية من الفيروسات يتطلب الأمر: • تفعيل برنامج الجدار الناري. • تزويد الحاسوب برامج للكشف عن الفيروسات تسمى مضاد الفيروسات. (Antivirus) • تزويد الحاسوب ببرنامج مراقبة الذاكرة فلاش (Usb Guard). • إجراء الفحص على البرامج المحملة من الأنترنت قبل تشغيلها. • لا تشغل أي برنامج أو ملف لا تعرفه. • الحذر من رسائل البريد الإلكتروني غير معروفة المصدر وفحصها قبل الإقدام على فتحها. • لا تقم بتنزيل أو تحميل برامج من مواقع غير شرعية، أو مضمونة ولا تتبادل أي ملفات أو برامج مع أشخاص غرباء أو غير موثوق بهم. • الكشف الدوري علي جميع الأقراص الصلبة المثبتة باستخدام برنامج مضاد الفيروس • عدم استخدام أي ذاكرات ثانوية إلا بعد الكشف عليها بمضاد الفيروس I- القيام بنسخ البيانات بشكل دوري على أقراص خارجية.	03 ن	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية) — المدة: 03 سا

على المترشح أن يعالج إجباريا الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: (10 نقاط)

النّص:

1) أبى الدهر إلا أن يسود وضيعه ... و**يملك** أعناق المطالب وغده

2) تداعت لدرك الثأر فينا ثُعالُه ... ونامت على طول الوتيرة أسده

3) فحتّام نسري في دياجير محنة ... يضيق بها عن صحبة السيف غمده

4) إذا المرء لم يدفع يد الجور إن سطت ... عليه، فلا يأسف إذا ضاع مجده

5) ومن ذل خوف الموت، كانت حياته ... أضر عليه من حمام يؤده

6) وأقتل داء **رؤيةُ** العين ظالما ... **(يسيء)**، ويتلى في المحافل حمده

7) علام يعيش المرء في الدهر خاملا ... أيفرح في الدنيا بيوم يعده

8) يرى الضيم **(يغشاه)** فيلتذ وقعه ... كذي جرب يلتذ بالحك جلده

9) إذا المرء لاقى السيل ثمت لم يعج ... إلى وزر يحميه **(أرداه مده)**

10) عفاء على الدنيا إذا المرء لم يعش ... بها بطلا يحمي الحقيقة شده

11) **نماني** إلى العلياء فرع تأثلت ... أرومته في المجد، وافتر سعده

12) و**حسب** الفتى مجدا إذا طالب العلا ... بما **(كان أوصاه أبوه)** وجده

محمود سامي البارودي

الأسئلة:

1) تضايق الشاعر بواقعه، وضّح ذلك مستشهدا من النّص.

2) ركب الشاعر تجربة شعورية، سمها مبيّنا طبيعتها.

3) بيّن إيحاءات الألفاظ الآتية من خلال سياقها: ثعاله، يتلى، عفاء، تأثلت.

4) هل من دلالة لسيادة بعض الحروف في النّص؛ وحرف الهاء منها على الأخص؟

5) ما الداعي البلاغي والنحوي للتقديم والتأخير في الشطر الأول من البيت العاشر؟
6) بيّن الوظيفة الإعرابية لما تحته خط وحدّد محل ما بين قوسين من الإعراب.
7) استخرج من الأبيات: (2 ،6 ،8) ثلاث صور بيانية مختلفة مع الشرح وتبيان الأثر.
8) ادرس البيت الأخير دراسة عروضية كاملة (الوزن، التغيرات، القافية، الروي).

الموضوع الثاني: (10 نقاط)

السند: "... إن النقد المبني على منهج واحد ناقص، ولذا فالتكامل بين المناهج النقدية حتمية لا يمكن أن نغفلها ... فلكل تيار نقدي نقاط قوة وضعف أيضا، والنّص الأدبي أعظم بأن يحتوى في منهج واحد"

التعليمة: ناقش القول معرفا:

- مفهوم المنهج النقدي.
- أنواع المناهج النقدية المعتمدة في دراسة الأثر الأدبي مع التمثيل.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الموضوع الأول :		10
ج1- ما ضايق الشاعر: *اختلال الموازين في المجتمع ... البيت الأول *سيادة الوضاعة وانتشار المكر والاستكانة... البيت الثاني *الضجر والملال .... البيت الثالث *سطوة الجور والاستبداد ...البيت الرابع *فشو الملق ..... البيت السادس	01	
ج2- التجربة الشعورية : أفعم الشاعر نصه بشعورين بارزين : الأول : سخطه على المختل المتشنج الثاني : فخره واعتزازه بمجده المتأصل طبيعتهما : هما شعوران قويان لحدة لهجة الشاعر (الألفاظ : وضيع ثعالة...) وقوة التصوير (وفرة البيان وبلاغته ...) صادقان للمعايشة الشعورية وتفاعله مع قضايا مجتمعه	01	
ج3 – إيحاءات الألفاظ : ثعالة : إشارة إلى معاني المكر والخداع والخسة يتلى : .... التملق والتزلف عفاء :.......... الوضاعة والزهد فيها تأثلت : .... عراقة النسب والاعتداد به	01	
ج4- من الأحرف الشائعة في النص : الدال والراء وهما حرفان فخمان يناسبان وطأة الوجع من الواقع . أما الهاء ففيه استفراغ لما انشحنت به النفس من أم مستكن متاجج ..	01	
ج5- الداعي البلاغي : الاهتمام بأمر المتقدم واستلفات الأنباء للخطر الماحق الداعي النحوي : تقديم المبتدأ النكرة وحقه التأخير ...	01	
ج6- الإعراب : المفردات : يملك : فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتح الظاهرة (معطوف على الفعل يسود في صدر البيت) رؤية : خبر المبتدأ مرفوع نماني : فعل ماض مبني على الفتح المقدر للتعذر النون للوقاية والياء ضمير مبني في محل في محل نصب مفعول به حسب : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة الجمل : (يسيء) : جملة فعلية في محل نصب صفة	02	

(يغشاه) : ....في محل نصب مفعول به (أرداه مده) .... جواب الشرط غير الجازم لا محل له (كان أوصاه) .... صلة موصول لا محا لها		
ج7 – <u>الصور البيانية</u>: البيت الثاني: استعارة تصريحية، استعار فيه لفظ ثعالة للدلالة للئام الناس والأسد للكرام وفيها تأكيد معاني الكيد والمكر للاولى والسلبية والخذلان للثانية البيت السداس: رؤية العين مجاز مرسل علاقته الجزئية .... والكناية عن التمجيد الزائف في قوله يتلى في المحافل .. البيت الثامن: تشبيه تمثيلي ، مثل صورة بصورة بجامع الراحة في كلتيهما وفي الصورة تجسيد مقرب للمعنى ...	01.5	
ج8- <u>دراسة البيت عروضيا</u>: وحسب الفتى مجدا إذا طالب العـلا بمـا كـان أوصاه أبوه وجـده وحسبلـ / فتى مجدن / إذاطا/ لبلـعلا بما كا/ ن أوصاهو/ أبوهو/ وجددهو 0//0/ 0/0/0// 0/0// 0//0// 0/0// 0/0/0// 0/0// 0//0// فعولن مفاعيلن فعولن مفاعلن فعولن مفاعيلن فعولن مفاعلن البحر : الطويل القافية:(جده) الروي : (الدال) الزحافات : (زحاف القبض) زحاف مفرد، حذف الخامس الساكن	01.5	
الموضوع الثاني : <u>مناقشة القول</u>: النص خزان حقائق ، واعتماد منهج واحد في درسه إخلال بالموضوعية التي تقتضي العدل بالنظر إلى أوجه النص الواحد ذي الأوجه متعددة الشكل والمضمون والأبعاد	02	10
مفهوم المنهج: معناه الطريق الذي يسلكه الناقد في تقييم الأثر الأدبي بعيدا عن الارتجال والعشوائية . والنقاد متفرقون في المناهج تفرق المعارف والثقافات والإيديولوجيات ما حتم ظهور مناهج شتى تبسط الرأي على النص الأدبي ...	01	
أنواع المنهج النقدي: 1) <u>المنهج الفني</u>: يتجه إلى النص بدراسة بنائه وشكله مراعيا سماته ومقوماته التي تؤهله فنيا ولا يراعي نفسية صاحبه ووضعه الخاص ولا محيطه الاجتماعي والسياسي ... إنه لا يعتد إلا بالقيمة الشعورية والتعبيرية الحافل بها النص إنه البحث عن استكناه جمال التعبير .(مدرسة الفن للفن)	01	
2) <u>المنهج التأثيري</u>: هو التركيز على ما يتركه الأثر الأدبي على نفس الناقد لذلك تطغى فيه الذاتية والذوق السليم (المدرسة الانطباعية)	01	

3) المنهج التاريخي: هو تتبع مراحل تطور الظواهر الأدبية من مرحلة إلى أخرى، فالأديب وليد مرحلة تاريخية معينة ، يراعي فيها الناقد الاستجابة والتصوير، كما يراعي مجموع المؤلفات لا المؤلف الواحد تحقيقا للموضوعية (حنا الفاخوري ، شوقي ضيف ، جرجي زيدان)	01	
4) المنهج النفسي: هو النظر إلى الأثر الأدبي على أنه ترجمة لدوافع نفسية معتلجة في ذات المبدع ، يسعى إلى التحرر بها من الوازع الأخلاقي عن طريق الإيحاء والرمز ، ودعاته يرون في فهم نفسية الأديب سبيلا لفهم النص (العقاد في دراسته أثر ابن الرومي)	01	
5) المنهج البنيوي: هو منهج أساسه دراسة النص الأدبي من دون الخوض في علاقته بالوقع الاجتماعي والسياسي ولا بالحالة النفسية لصاحبه . فالنص وجود خاص منفرد مستقل بنظامه أساسه البنية النصية.. (رولان بارت .....)	01	
ملاحظة :للتمثيل علامتان .	02	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (اللغة الأمازيغية) — المدة: 03 سا

Lgirra

Tadyant-nni n Temda teǧǧa-yi-d tamagert ur nteffeɣ deg uktay-iw. Ar ass-a teqqim-d tmuɣli-nni zdat wallen-iw, tamuɣli ur nseffeḍ.

Iɣli-d yiḍ mi newweḍ ɣer taddart-nni. Ilmend ad nekcem s tsusmi, seg ubrid idergen; am waken nuɣ tanamit deg yal taddart, nekkni nufa yekker din herwel ameqqran. Ur yelli ṣṣut, ur yelli uẓeggi, imdanen teddun deg yizerban ggugmen, udmawen sebken. Mi ten-nesteqsa, nuki-yas i twaɣit iḍran: deg yiḍ-nni tusa-d terbaɛt n yimjahden. Mi ffɣen, glan s tlata n yirgazen ɣer umadaɣ.

Mi newweḍ, nekkni, at taddart-nni nwan d wid-nni i d-yuɣalen akken ad rnun wiyaḍ …
Mi d-wwḍeɣ ɣer taddart, ufiɣ-tt-id idel-as uɣilif ameqqran, am taddart am yimdanen i d-mlaleɣ din. Nekk ufiɣ-d iman-iw zun d agujil n tegmat. Imeddukkal-nni i d-ttafeɣ, ukkud nteffeɣ deg yiḍ, ass-a mmuten akken llan. Sin wayyuren aya i ɣlin deg tɛerket. Ddan ad qqimen i lɛesker deg ugelmim, nitni zwaren-ten ɣer umkan-nni. Mi nwan ad asen-qqimen, wid-nni i asen-d-yeqqimen ɣir tiɣimit. Mi yuli wass, zrin-asen wid-nni, yečča-ten rrṣaṣ akken llan. Mi yefra yimenɣi, lɛesker usan-d ɣer taddart, wwin iɣyal akked wid ara ten- inehren, ɣyin ɛebban-d ɣef tberdiwin-nsen imeddukkal-iw zun d ticekkarin n ubelluḍ. Mi d-wwḍen, derren-ten deg usayes, zdat n tejmaɛt, ɣyin ssufɣen-d akk at taddart, ǧǧan-ten bedden akk ass zdat wid-nni yemmuten. D tamara, yiwen deffir wayeḍ, at taddart zrin akken ad ɛeqlen imenfan immuten. *Les fellagas.* Win iwwḍen, ad ibedd, ad ihuz aqerru, ad yini: "ala, ur ten-ssineɣ".

Tameddit n wass, lɛesker yeffeɣ seg taddart, ǧǧan din wid yemmuten. Mačči yiwen maččí sin iyi-d-iḥkan tadyant-nni. Nekk greɣ tamawt, d awalen n wa i d awalen n win. Imdanen zun fran ɣef wawalen ara yinin, ur telli tmerna i wawal, ur yelli usinef akken ad issemɣer yiwen ayen ira i netta. ṭṭrad zun iseggem imdanen. Zik-nni, ma tella tedyant llan deg-s mraw n yimdanen, ad tesleḍ i mraw n tmucuha. Yal yiwen ad as-ileqqem akken ad issemɣer neɣ ad icudd ayen ira, ad ikkes ayen i as-d-yusan d ugur. Taggara ur tferneḍ ger wayen illan akked wayen irnan.

Azekka, send ad yali wass, ad uɣaleɣ ɣer wanda nella, deg teẓgi tameqqrant. D iḍ, ur zmireɣ ad awḍeɣ tikkelt taneggarut ɣer tmeqbert anda neṭlen yimeddukkal-iw. Ur ẓriɣ amek ara d-afeɣ taddart-nneɣ tikkelt i d-iteddun…ma tella tikkel i d-iteddun…

Aumer U LAMARA, timlilit di 1962, Editions Achab,2015, sb 59,60

Isestanen:

I-Tigzi n uḏris:

1) D acu-tt tewsit akked wanaw n uḏris?
2) Acu i yeḏran deg tedyant n Temda?
3) Kkes-d seg uḏris aktawal n wawal" leḥzen.
4) Ayyer at taddart msefhamen γef yiwen n wawal?
5) Efk-d anamek n tefyirt-a: Ur ẓriγ amek ara d-afeγ taddart-nneγ tikkelt i d-iteddun…ma tella tikkel i d-iteddun…
6) Sleḏ tafyirt-a ilmend n talγa d twuri: **yečča-ten rrṣaṣ**
7) Semmi-d isumar n tefyirt-a: Mi d-wwḏeγ γer taddart, ufiγ-tt-id idel-as uγilif ameqqran.
8) D acu-tt tewsit n tefyar-a deg tseddast?
   - a- ur zmireγ ad awḏeγ
   - b- mi d-wwḏeγ, derren-ten deg usayes.

II- Asenfali s tira:

Lgirra tefra, Fransa teffeγ, maca teğğa-d aṭas n leεyub deg tmetti tazzayrit.

Aru-d aḏris ideg ara d-temmeslayeḏ γef lbaṭel i texdem deg ugdud azzayri, d wamek i tezmer ad tesseγti iman-is.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(اللغة الأمازيغية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	0.5x2	1-Tawsit n uḍris: d aḍris amaẓray (d tukkist seg wungal)
		Anaw n uḍris: d tullist
	1.5	2-Deg temda teḍra twaɣit, mmuten akk yimdukkal n unallas yenɣaten lɛesker n Fransa.
	8x0.25	3-Aktawal n "**leḥzen**": herwel, ggugmen, udmawen sebken, tawaɣit, uɣilif, mmuten, neṭlen…
	1	4-At taddart msefhamen ɣef yiwen n wawal iwakken ur tettimɣur ara taluft.
12	2	5-anamek n tefyirt-a: **Ur ẕriɣ amek ara d-afeɣ taddart-nneɣ tikkelt i d-iteddun…ma tella tikkel i d-iteddun…:** Ad yemmet, neɣ ad d-yaf taddart tenger.
		6-Tasleḍt n tefyirt-a: yečča-ten rrṣaṣ.
		Yečča: d amyag yeftin ɣer yizri udem wis krad asuf amalay.
	0.5	**Y-: amatar udmawan, amigaw (asentel)**
	0.5	**Čča: d aseɣru umyig**
	0.5	**-ten: amqim awsil n umyag, d asemmad usrid.**
	0.5	**Rrṣaṣ: d isem d asget , d asemmad imsegzi.**
	0.5	**7-Asemmi n yisumar n tefyirt-a:** Mi d-wwḍeɣ ɣer taddart, ufiɣ-tt-id idel-as uɣilif ameqqran
	0.5	**Mi d-wwḍeɣ ɣer taddart**: asumer imsentel n wakud
	0.5	**ufiɣ-tt-id idel-as uɣilif ameqqran:** asumer agejdan
		8-Tawsit ntefyar-a deg tseddast:
	0.5	a-**ur zmireɣ ad awḍeɣ:** d tafyirt tasemmadt tusridt
	0.5	b-**mi d-wwḍeɣ, derren-ten deg usayes:** d tafyirt tasemmadt tarusridt -

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(اللغة الأمازيغية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		II-Afares s tira:
08	1	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a:
		. udem n ufaris:
	0.5	-Tettwafham tira.
	0.5	-Tella tama i yal taseddart.
	0.5	-Tella talunt(ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.5	-Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		. Anaw n uḍris:
	0.5	-Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna: amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas…
	0.5	-Tikta ddant d usentel.
	0.5	-Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5	-Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		. Tutlayt:
		-Asemres n umawal iwatan.
	0.25	-Asemres n yisuraz iwatan.
	0.25	-Aselti n yinyagen yer tmezra iwatan.
	0.25	-Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.25	-Aqader n yilugan n tira.
	0.25	-Asigez n uḍris.
	0.25	
		. Taseddast / tazḍawt:
	0.5	-Tifyar d tummidin.
	0.5	-Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddari.
	0.5	-Asemres n yisenfalen(tikkesrert).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (الرياضيات) المدة: 03 سا

التمرين الأول: (04 نقاط)

ليكن a و b عددين طبيعيين غير معدومين .

1) أثبت أنّ من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم: $(a+b)^n=\sum_{k=0}^{n} C_n^k a^{n-k} b^k$.

2) نعتبر العدد A المعرف بـ: $A=11^n$ حيث n عدد طبيعي غير معدوم.

أ- عيّن رقم الآحاد للعدد A .

ب- ما هو عدد أرقام العدد A ؟

- استنتج مما سبق كتابة العدد 11^{11} في الأساس 10.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

يحتوي كيس على 3 كرات بيضاء و 4 كرات حمراء و 10 كرات سوداء متجانسة.

يسحب لاعب كرة واحدة عشوائيا ويربح دينارا إذا كانت سوداء، ويخسر دينارين إذا كانت بيضاء، ويخسر 3 دنانير إذا كانت حمراء.

ليكن X المتغير العشوائي الذي يرفق كل سحب بالربح الجبري.

1) عرّف قانون الاحتمال للمتغير العشوائي X ثم احسب أمله الرياضياتي، فسّر النتيجة.

2) احسب التباين والانحراف المعياري للمتغير العشوائي X .

3) نحافظ على قواعد اللعبة، كم يجب أن تكون الخسارة المقابلة للكرة الحمراء حتى تكون اللعبة عادلة؟

التمرين الثالث: (05 نقاط)

نعتبر المتتاليتين العدديتين (x_n) و (y_n) المعرفتين من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n بـ :

$$y_n=\int_0^1 (t^n \sin t)dt \quad \text{و} \quad x_n=\int_0^1 (t^n \cos t)dt$$

1) أ) بيّن أنّ كل حدود المتتالية (x_n) موجبة.

ب) ادرس اتجاه تغير المتتالية (x_n).

ج) ماذا يمكن أن نستنتج بالنسبة لتقارب المتتالية (x_n)؟

2) أ) بيّن أنّ من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n لدينا $x_n \leq \dfrac{1}{n+1}$.

ب) استنتج نهاية المتتالية (x_n).

3) بيّن أنّ من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم: $x_{n+1} = -(n+1)y_n + \sin(1)$، استنتج أن $\lim y_n = 0$.

4) نقبل أنّ من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n لدينا $y_{n+1} = (n+1)x_n - \cos(1)$.

- عيّن $\lim nx_n$ و $\lim ny_n$.

التمرين الرابع: (06 نقاط)

I) ليكن m وسيطا حقيقيا، نعتبر الدالة f_m ذات المتغير الحقيقي x المعرفة بـ: $f_m(x) = \dfrac{x^2 - 1}{x} - m\ln x$

(C_m) التمثيل البياني للدالة f_m في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

1) ادرس اتجاه تغير الدالة f_m حسب قيم الوسيط الحقيقي m وشكل جدول تغيراتها.

2) بيّن أنّ جميع المنحنيات (C_m) تتقاطع في نقطة وحيدة w يطلب تعيين إحداثييها.

II) نعتبر في كل مما يلي $m = 2$

1) بيّن أنّ w نقطة انعطاف للمنحني (C_2)، ثم اكتب معادلة المماس (T) للمنحني (C_2) عند w.

2) ارسم في المعلم السابق كل من (T) و (C_2).

3) ليكن λ عددا حقيقيا حيث $0 < \lambda \leq 1$ ، ولتكن $A(\lambda)$ مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحني (C_2) والمستقيمات التي معادلاتها $x = \lambda$ ، $x = 1$ و $y = 1$

أ- أوجد عبارة $A(\lambda)$ بدلالة λ.

ب- احسب $\lim\limits_{\lambda \to 0} A(\lambda)$

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة :مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(الرياضيات)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول (04نقاط)		
1- إثبات أن من اجل كل عدد طبيعي n غير معدوم $(a+b)^n=\sum_{k=0}^{n}C_n^k a^{n-k}b^k$.	01	01
2- أ) بما أن $11^n\equiv 1[10]$ فان رقم أحاد العدد A هو 1	01	02
ب) بما أن $\log A=n\log 11$ فان $E[\log A]=n$ ومنه $n\le\log A<n+1$ ومنه $10^n\le A<10^{n+1}$ ومنه عدد أرقام العدد A هو $n+1$.	01	
3- باستعمال نشر ثنائي الحد للعدد A نجد $11^{11}=(10+1)^{11}=\sum_{i=0}^{11}C_{11}^i\times 10^{11-i}=285311670611$.	01	01
التمرين الثاني (05نقاط)		
1. قانون الاحتمال للمتغير العشوائي X يعرف بالجدول الأتي: x_i: 1، -2، -3 ؛ $p(X=x_i)$: $\frac{10}{17}$، $\frac{3}{17}$، $\frac{4}{17}$	01	01
الأمل الرياضياتي $E(X)=\sum_{i=0}^{3}x_i p(X=x_i)=\frac{-8}{17}$ تفسير النتيجة : التجربة مبنية على الخسارة	01	01
2. التباين $V(X)=\sum_{i=0}^{3}(x_i-\bar{x})^2 p(X=x_i)=\frac{458}{17}$	01	02
الانحراف المعياري للمتغير العشوائي X. $\rho(X)=\sqrt{V(X)}=\sqrt{\frac{458}{17}}$	01	
3. بفرض ان الخسارة المقابلة للكرة الحمراء هي العدد α معناه $E(X)=0$ معناه $4\alpha+4=0$ معناه $\alpha=-1$	01	01

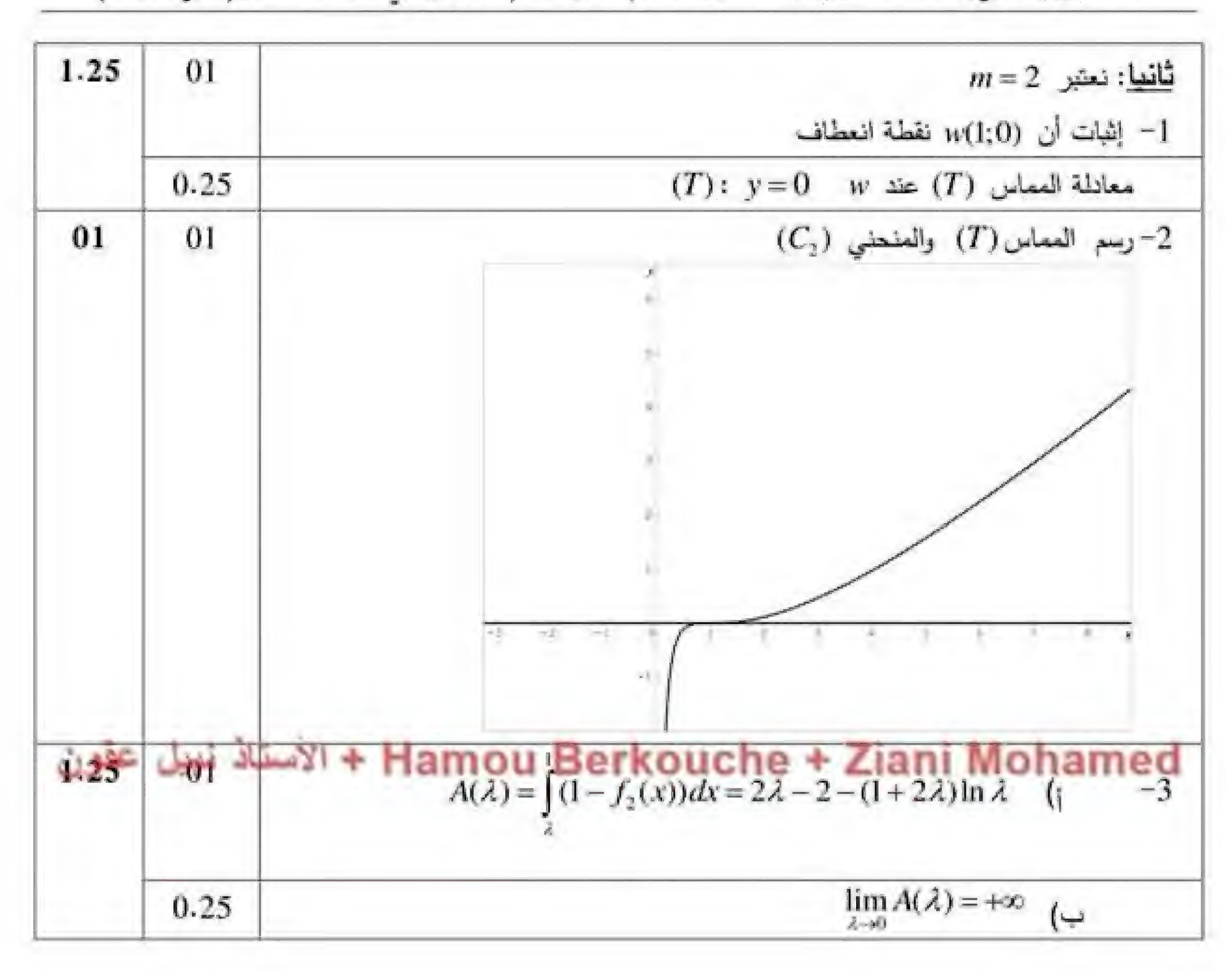
جدول قانون الاحتمال:

x_i	1	-2	-3
$p(X=x_i)$	$\frac{10}{17}$	$\frac{3}{17}$	$\frac{4}{17}$

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة :مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(الرياضيات)

التمرين الثالث(05نقاط)		
1- أ)إثبات أن حدود (x_n) موجبة	0.5	1.5
ب) دراسة اتجاه التغير للمتتالية (x_n) $x_{n+1}-x_n=\int_0^1 t^n(t-1)\cos t\,dt<0$ ومنه المتتالية (x_n) متناقصة تماما	0.5	
ج) المتتالية (x_n) متناقصة ومحدودة من أسفل بالعدد 0 فهي متقاربة	0.5	
2) أ) إثبات أن من اجل كل عدد طبيعي n غير معدوم : $x_n\le\frac{1}{n+1}$ من اجل كل $t^n\cos t\le t^n : n\in\mathbb{N}^*$ ومنه $\int_0^1 t^n\cos t\,dt\le\int_0^1 t^n\,dt=\frac{1}{n+1}$	1	1.5
ب) استنتاج نهاية المتتالية (x_n) $\lim x_n=0$	0.5	
3) إثبات أن من اجل كل عدد طبيعي n غير معدوم : $x_{n+1}=-(n+1)y_n+\sin(1)$ $x_{n+1}=\int_0^1 t^{n+1}\cos t\,dt=-(n+1)y_n+\sin(1)$ استنتاج $\lim y_n=0$	1	1
4) تعيين كل من النهايتين $\lim nx_n$ و $\lim ny_n$ $\lim nx_n=\cos 1$ $\lim ny_n=\sin 1$	0.5*2	1
التمرين الرابع (06نقاط)		
أولا : 1- دراسة اتجاه تغير الدالة f_m حسب قيم الوسيط الحقيقي m وشكل جدول تغيراتها.	0.25	2.50
مجموعة التعريف $D=]0;+\infty[$	0.50	
f_m تقبل الاشتقاق على D و لدينا من اجل كل $x\in D$: $f'_m(x)=\frac{x^2-mx+1}{x^2}$	01	
الحالة 1 : من اجل $m\le 2$ x: 0 … $+\infty$ ؛ $f'(x)$: + ؛ $f(x)$: من $-\infty$ متزايدة إلى $+\infty$ **الحالة 2** : من اجل $m>2$ x: 0, x1, x2, $+\infty$ ؛ $f'(x)$: +, 0, −, 0, + ؛ $f(x)$: $-\infty$ ↗ f(x1) ↘ f(x2) ↗ $+\infty$	0.5	
$\lim_{x\to 0^+} f_m(x)=-\infty$ $\lim_{x\to+\infty} f_m(x)=+\infty$	0.25	
2-إثبات أن جميع المنحنيات تمر بنقطة وحيدة $w(1;0)$	0.25	0.25

1.25	01	**ثانيا**: نعتبر $m=2$ 1- إثبات أن $w(1;0)$ نقطة انعطاف
	0.25	معادلة المماس (T) عند w $\quad (T):\ y=0$
01	01	2- رسم المماس (T) والمنحني (C_2) 
1.25	01	3- أ) $A(\lambda)=\int_{\lambda}(1-f_2(x))dx=2\lambda-2-(1+2\lambda)\ln\lambda$
	0.25	ب) $\lim_{\lambda\to 0} A(\lambda)=+\infty$

⊠⊠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

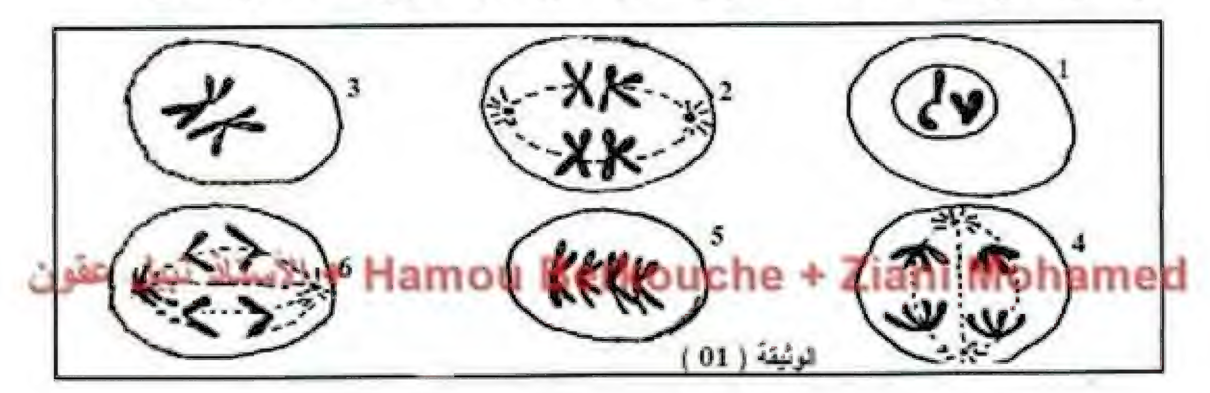
اختبار في: الاختصاص (العلوم الطبيعية) المدة: 03 سا

التمرين الأول: (05 نقاط)

تمثل الوثيقة ظاهرة حيوية خلوية تمت ملاحظتها وتصويرها على مستوى أنسجة كائن حي.

1) تعرّف على الظاهرة المعنية مع التعليل وبيّن أهميتها.

2) أنجز منحنى تغيرات كمية الـADN الموافق للظاهرة المدروسة، وحدّد موقع الأشكال على المنحنى.

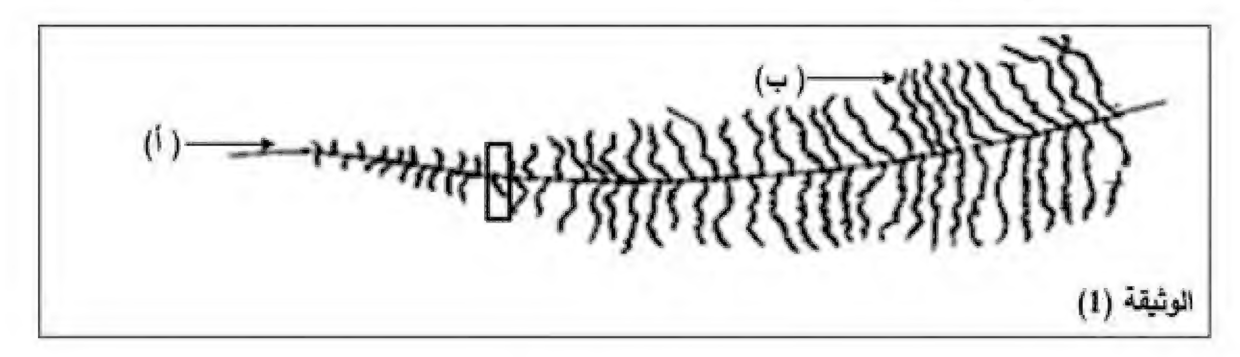


الوثيقة (01)

التمرين الثاني: (07 نقاط)

يتم التعبير عن المعلومة الوراثية بواسطة آلية معقدة بتدخل عناصر خلوية وجزيئية. بهدف دراسة بعض مظاهره تُقترح الدراسة التجريبية التالية:

I- تمثل الوثيقة (1) ترجمة تخطيطية لصورة أخذت عن المجهر الإلكتروني لخلايا موضوعة في وسط زرع، حيث تظهر العناصر (ب) مشعة بدمج قاعدة اليوراسيل المشعة ويظهر في العناصر (أ-ب) بدمج قاعدة الأدنين المشعة.



الوثيقة (1)

1) سمِّ الظاهرة المبيّنة في الوثيقة -1- محدّدا مقرها ومبيّنا الطبيعة الكيميائية للعنصرين (أ) و (ب) .

2) قارن بين العنصر (أ) والعنصر (ب) من الوثيقة -1- .

3) وضّح برسم تفسيري على المستوى الجزيئي ما يحدث في الجزء المؤطر من الوثيقة -1- .

II- يمثّل الشكل (1) من الوثيقة -2- ترتيب الأحماض الأمينية الثمانية الأخيرة في سلسلة (أ) لمتعدد الببتيد أما الشكل (2) من نفس الوثيقة يبيّن جدول الشفرة الوراثية لبعض الأحماض الأمينية.

الشكل (1)

23	24	25	26	27	28	29	30
Gly	Phe	Phe	Tyr	Thr	Pro	Lys	Thr

السلسلة (أ)

23	24	25	26	27	28	29	30
Gly	Tyr	Phe	Tyr	Thr	Pro	Lys	Thr

السلسلة (ب)

الشكل (2)

الحرف الأول	الحرف الثـاني				الحرف الثالث
	A	G	U	C	
A				Thr	U
	Lys				A
G		Gly			U
U	Tyr		Phe		U
C				Pro	U

الوثيقة (2)

1) استخرج التتابع النيوكليوتيدي للمورثة المعبرة عن السلسلة (أ) للببتيد.

2) تمثّل السلسلة (ب) من الوثيقة -2- ترتيب الأحماض الأمينية الثمانية الأخيرة للببتيد غير الطبيعي

- قارن بين سلسلتي متعدد الببتيد في الحالتين الطبيعية وغير الطبيعية.

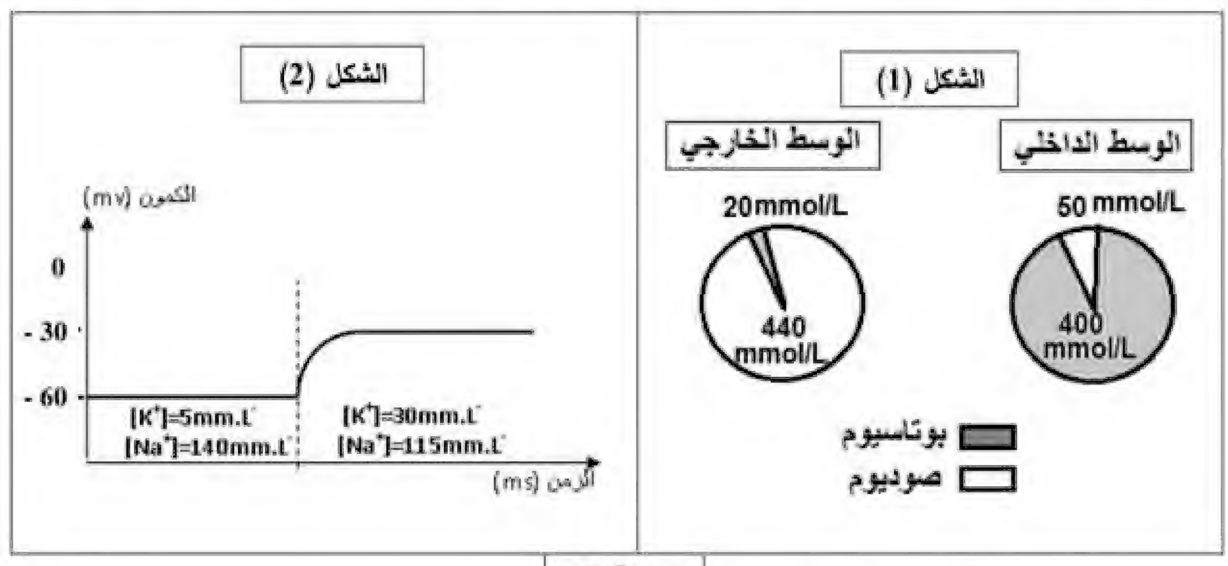
3) احسب عدد الأحماض الأمينية الفعلية الناتجة عن تعبير شفرة وراثية مسؤولة عن تركيب بروتين تتكون من 336 نيوكليوتيدة مع التعليل.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

يتطلب العمل المنسق بين أجهزة العضوية تدخل آليات اتصال تلعب فيها البروتينات دورا أساسيا.

وقصد تحديد دور هذه البروتينات في بعض مظاهر الاتصال العصبي نقدم الدراسة التجريبية الآتية:

I - سمح قياس تركيز شوارد Na^+ و K^+ في الوسط الداخلي والخارجي لليف عصبي من الحصول على النتائج الممثلة في الشكل (1) من الوثيقة (1)، أما منحنى الشكل (2) يوضح نتائج تجريبية أجريت على ليف عصبي استبدل فيه السيتوبلازم بمحلول مشابه ووضع في تركيزين من البوتاسيوم (K^+) في الوسط الخارج خلوي .



الوثيقة (1)

1) حلّل نتائج الشكلين (1) و(2).

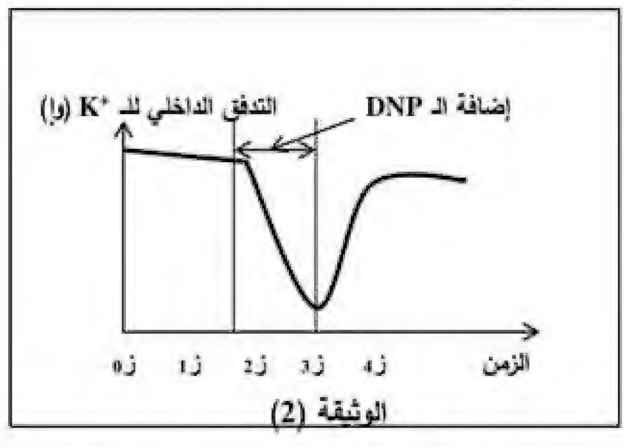
2) ماذا تستنتج فيما يخص مصدر الكمون الغشائي؟

3) قدّم فرضية أو فرضيات تفسيرية للاختلاف في تركيز الـ Na^+ و K^+ في الوسطين.

II- للتحقق من صحة إحدى الفرضيات وضع ليف عصبي في سائل فسيولوجي مماثل للوسط الخارج خلوي لكنه يحتوي على $^{42}K^+$ المشع بدلا من $^{39}K^+$ العادي وفي اللحظة (ز 2) تضاف للوسط مادة الـ DNP (ثنائي نتروفينول) التي تمنع تركيب الـ ATP وخلال ذلك تم قياس تدفق $^{42}K^+$ المشع.

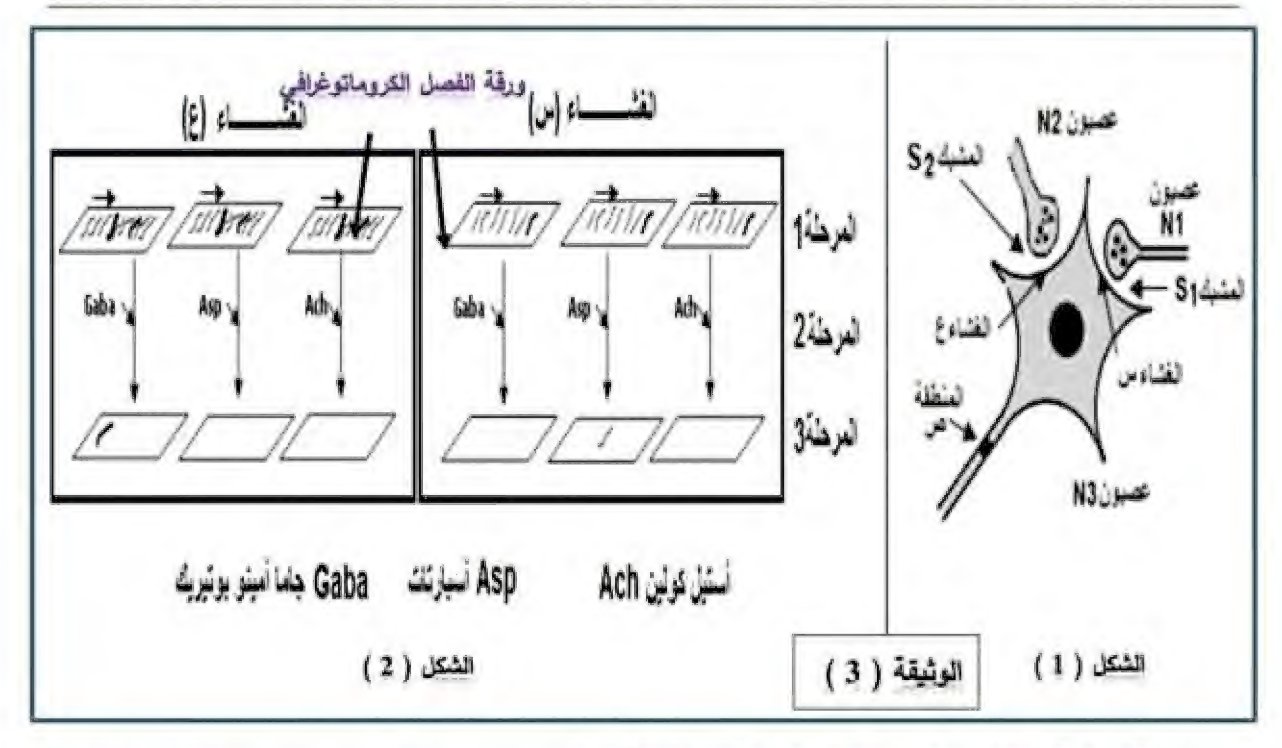
النتائج المحصل عليها ممثلة في الوثيقة (2).

1- فسّر المنحنى في الفترة من(ز0 – ز3) مؤكدا صحة إحدى الفرضيات المقترحة سابقا.



الوثيقة (2)

2- لإظهار دور البروتينات الغشائية في النقل المشبكي ننجز التركيب التجريبي الموضح في الشكل (1) من الوثيقة (3) سمح التنبيه الفعال لأحد العصبونين N_1 أو N_2 بتسجيل كمون عمل في مستوى المنطقة (ص) من العصبون N_3 بينما التنبيه الفعال للعصبونين N_1 و N_2 في آن واحد مكن من تسجيل كمون راحة في مستوى المنطقة (ص) من العصبون N_3.



الشكل (1) الوثيقة (3) الشكل (2)

- ناقش النتائج التجريبية، محددا التساؤل الذي ينبغي أن يطرح.

3- الشكل (2) من الوثيقة (3) تبيّن مراحل تجريبية تمثلت في عزل بروتينات الغشاء (س) وبروتينات الغشاء (ع)

المرحلة 1 : نفصل بروتينات الغشاء بتقنية التسجيل الكروماتوغرافي.

المرحلة 2 : تعالج ورقة الفصل الكروماتوغرافي بسائل يحتوي على مبلغ كيميائي (عصبي) محدد .

المرحلة 3 : تمثل النتيجة التجريبية بعد التخلص من البروتينات التي لم ترتبط بالمبلغ العصبي.

نكرر نفس المراحل التجريبية مع مبلغ عصبي آخر.

- اعتمادا على معلوماتك، بيّن كيف تسمح لك نتائج الوثيقة (3) بالإجابة عن التساؤل المطروح.

III – على ضوء المعلومات المتوصل إليها من هذه الدراسة التجريبية.

- قدّم رسما تخطيطيا تفسيريا للغشاءين (س) و (ع) يبرز آلية عمل البروتينات.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة :مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(العلوم الطبيعية)

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
الاجابة عن موضوع مادة الاختصاص: العلوم الطبيعية		
التمرين الأول :(05 نقاط)		
1- الظاهرة هي الإنقسام المنصف.	01	02
أهميته : يسمح بظهور تراكيب جديدة عن طريق الاختلاط بين و داخل الصبغي كما يسمح بثبات عدد الصبغيات خلال الأجيال المتعاقبة.	01	
2- إنجاز منحنى بياني لتغيرات كمية ال ADN.	02	03
وضع المراحل على المنحنى.	01	
التمرين الثاني:(07 نقاط)		
1- تسمية الظاهرة: الاستنساخ مقرها: النواة عند حقيقيات النواة وفي الهيولى عند بدائيات النواة. تحديد طبيعة العناصر : (أ) الحمض النووي الريبي منقوص الأكسجين (ADN) . (ب) الحمض النووي الريبي (ARN) .	×0,5 3	01,50
2- المقارنة :	01,5	01,50

أوجه المقارنة		ال ADN	ال ARN
أوجه التشابه		تتابع نيوكليوتيدي يدخل في تركيبه قواعد (A- G- C) وأحماض فوسفور	
أوجه الاختلاف	التركيب	ريبوز منقوص الأكسجين قاعدة التايمين	ريبوز عادي قاعدة اليوراسيل
	البنية	ثلاثية الأبعاد	أولية
	التواجد	النواة	النواة والهيولى

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
3- الرسم التخطيطي لظاهرة الإستنساخ :	01	01
II- 1- المورثة المعبرة عن السلسلة (أ) للببتيد (ع): السلسلة المستنسخة CCA AAA AAA ATA TGA GGA TTT TGA السلسلة غير المستنسخة GGT TTT TTT TAT ACT CCT AAA ACT	2×0,5	01
2- المقارنة : يختلف متعدد الببتيد غير الطبيعي بوجود حمض (Tyr) في الموقع (26) بدلا من الحمض (Phe) في نفس الموقع .	0,5	0,5
3- حساب عدد الاحماض الامينية الفعلية في متعدد الببتيد: – علما بأن كل ثلاثة نيوكليوتيدات تمثل رامزة توافق حمض أميني واحد – عدد النيكليوتيدات 336 منها 06 لا تدخل في تركيب البروتين (03 منها تعبر عن رامزة البداية الخاصة بالحمض الاميني مثيونين ، و 03 منها تمثل رامزة التوقف) – عدد النيوكليوتيدات الفعلية : 336− 6 = 330 نيوكليوتيدة – عدد الاحماض الامينية الفعلية : 3/330= 110 حمضا أمينيا. (يمكن اعتماد الطرق الاخرى)	01,5	01,5
التمرين الثالث:(08 نقاط) **I-** **1- تحليل الشكلين:** **الشكل (1) :** هناك توزع شاردي غير متساوي على جانبي الغشاء حيث تركيز شوارد +Na في الوسط الخارجي أعلى من الوسط الداخلي , في حين تركيز شوارد ال +K في الوسط الداخل خلوي أكبر من تركيزه في الوسط خارج خلوي.	0,5	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة :مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(العلوم الطبيعية)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الشكل (2) : - نلاحظ عند ارتفاع تركيز شوارد +k في الوسط الخارج خلوي من القيمة 5 mmol/l إلى 30 mmol/l يرتفع كمون الراحة (الكمون الغشائي) من 60 mv- إلىmv 30- .	0,5	01
2- الاستنتاج : - كمون الراحة ناتج عن توزع غير متساوي لشوارد +Na و +k على جانبي غشاء المحور الأسطواني - تغير تركيز شوارد +K في الوسط الخارجي يغير من قيمة الكمون الغشائي.	2×0,25	0,5
-3- الفرضيات المتوقعة: **ف -1** غشاء الليف غير نفوذ للشاردتين. **ف -2** الغشاء الهيولي يسمح بانتقال الشوارد حسب تدرج التركيز (الميز)ويحافظ على التوزع بآلية أخرى تعمل على إدخال شوارد +k وإخراج شوارد +Naعكس تدرج التركيز.	2×0,25	0,5
II **1- -تفسير النتائج :** - من (ز 0 إلى ز 2) غياب مركب DNP يكون تدفق شوارد +K نحو الداخل مرتفعة ويفسر ذلك بتوفر طاقة الـ ATP. - من(ز 2 إلى ز 3) عند إضافة DNP نلاحظ بعد فترة تناقص سريع لتدفق شوارد +K ويصل إلى أدنى قيمة و يفسر ذلك بتناقص الطاقة (ATP) لتوقف تركيبها ، فالتدفق الداخلي لشوارد +K عكس تدرج تركيزه يتطلب استهلاك طاقة (ATP) (نقل فعال) .	2×0,5	01
تأكيد الفرضيات : فهذه النتائج تؤكد صحة الفرضية الثانية من الفرضيات المقترحة سابقا. حيث التدفق الداخلي لشوارد +K عكس تدرج التركيز يتطلب الطاقة (ATP) بينما ثبات تركيز +K على طرفي الغشاء يعود لخروج هذه الشوارد وفق ظاهرة الميز (تدرج التركيز).	2×0,25	0,5

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
1- المناقشة : يفسر بقاء كمون الراحة في العصبونN 3 بعدم نشوء كمون عمل قابل للانتشار رغم وجود تنبيه فعال على مستوى العصبونين N 2 و N 1 أي أن العصبون N 3 قام بتجميع كمونيين (PPS) والمحصلة كانت أقل من عتبة زوال الاستقطاب قيمتها محصورة بين كمون الراحة وعتبة زوال الاستقطاب أو أقل من كمون الراحة .	01	01
التساؤل المطروح : ما هي طبيعة كل من المشبكين (S1) (S2) ؟	0,5	0,5
3- الاجابة عن التساؤل المطروح : يوجد نوع واحد من بروتينات الغشاء(س)ارتبط بها المبلغ أسبارتات دلالة على أنها تلعب دور مستقبل غشائي لهذا المبلغ في مستوى المشبك العصبي (S1) وبالنسبة للغشاء(ع)نلاحظ وجود نوع واحد من بروتينات الغشاء ارتبط بها GABA دلالة على أن المشبك العصبي (S2) مثبط لأن هذا الوسيط من الوسائط العصبية المثبطة - فالمشبك (S1) مشبك منبه.	01	01
III- الرسم التخطيطي: رسم تخطيطي يوضح آلية عمل قنوات الصوديوم الكيميائية المتعلقة بالأسبارتات حالة الغشاء (س)	01	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
GABA، شوارد Cl^-، تدرج تركيز Cl^-، شق مشبكي، غشاء الليف، هيولى، فرط الاستقطاب، قناة Cl^- مبوبة كيميائيامفتوحة، قناة Cl^- مبوبة كيميائيا مغلقة رسم تخطيطي يوضح آلية عمل قنوات الكلور الكيميائية المتعلقة GABA حالة الغشاء (ع)	01	02

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا) | المدة: 03 سا

التمرين الأول: (07 نقاط)

1) مركب عضوي E صيغته نصف المفصلة كما يلي:

$$CH_3-C(=O)-O-CH_2-CH_2-CH(CH_3)-CH_3$$

أ- ما هي المجموعة الوظيفية المميزة للمركب العضوي E؟

ب- أعط اسم المركب العضوي E.

2) تحصلنا على كتلة $m_E=21,7g$ من المركب العضوي E انطلاقا من مزيج يتكون من حجم $V=14,3mL$ من حمض A وكتلة $m_B=22,0g$ من كحول B مع إضافة بحذر $1mL$ من حمض الكبريت المركز والتسخين بالتقطير المرتد لمدة 4 ساعات:

أ- مثّل التركيب التجريبي الموافق لعملية التقطير المرتد.

ب- ما الغرض من تسخين المزيج و التقطير المرتد؟

جـ- اكتب الصيغة نصف المفصلة لكل من الحمض A والكحول B مع تسميتهما.

د- اكتب معادلة التفاعل المنمذج للتحول الموافق مع ذكر مميزاته.

هـ- بيّن أنّ المزيج الابتدائي متساويا في كمية المادة n_0.

و- احسب مردود التفاعل واستنتج صنف الكحول المستعمل.

3) اذكر طريقتين لتحسين مردود التفاعل السابق.

الكتلة الحجمية $\rho(g/mL)$	الكتلة المولية $M(g/mol)$	النوع الكيميائي
1,05	60	A
0,18	88	B
0,87	130	E

التمرين الثاني: (04 نقاط)

الفضّة عنصر كيميائي عدده الذري $Z = 47$ يتكوّن من نظيرين طبيعيين مستقرين ^{107}Ag و ^{109}Ag ،

تعطى الكتل المولية الذرية ومستخرج من الجدول الدوري كالآتي:

المزيج الطبيعي للفضّة: $107,868\ g/mol$ ، النظير 107 : $106,9051\ g/mol$

النظير 109 : $108,9047\ g/mol$

القصدير	الإنديوم	الكادميوم	الفضة	البلاديوم
$^{120}_{50}Sn$	$^{115}_{49}In$	$^{114}_{48}Cd$	$^{107}_{47}Ag$	$^{106}_{46}Pd$

1) احسب الوفرة النسبية لكل نظير (نسبة كل نظير في الطبيعة).

2) في المفاعلات النووية يمكن تكوين النظير المشع الاصطناعي ^{115}Ag ، $t_{1/2}$ له 20 دقيقة .

أ) ماذا تعني نواة غير مستقرة ؟

ب) احسب ثابت التفكك الإشعاعي لـ ^{115}Ag .

ج) إنّ النظير ^{115}Ag يحدث له تحول β^- لماذا ؟

د) اكتب معادلة التحول لهذا النظير موضحا اسم و رمز النواة البنت.

3) حصلنا على عينة من النظير ^{115}Ag عند $t = 0$ s كتلتها $m_0 = 2,5\ g$.

أ) احسب النشاط A_0 مقدرا بالبيكرال (Bq) للعينة ذات الكتلة m_0 .

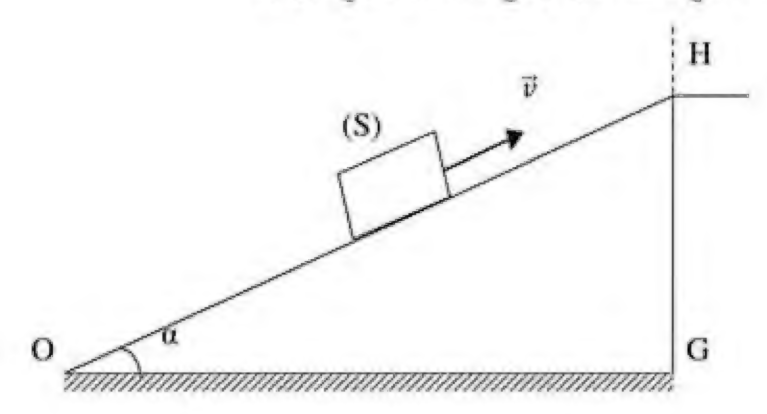
ب) تركت العينة مدة زمنية t ثم أجريت دراسة تحليلية لها فوجد أن كتلتها $m(t) = 1,649\ g$

– احسب المدة الزمنية t التي مرت على هذه العينة.

تعطى: $M(^{115}Ag) = 114.98\ g/mol$

التمرين الثالث: (04 نقاط)

يمثل الشكل أسفله كيفية شحن كيس من القمح في مقطورة شاحنة باستعمال سجاد متحرك طوله 5 m يميل عن الأفق بزاوية $\alpha = 30°$ تقع حافته على ارتفاع GH من سطح الأرض.



نعتبر الكيس جملة ميكانيكية (S) كتلتها $m = 50\ Kg$.

عندما يتحرك السجاد يسحب معه الكيس بسرعة ثابتة قيمتها $v = 0.5\ m.s^{-1}$.

تعطى قيمة الجاذبية الأرضية $g = 10\ m.s^{-2}$.

1) احسب الارتفاع GH.

2) احسب الطاقة الحركية للجملة (S) في الموضعين O و H .

3) نعتبر المستوي الأفقي المار بالنقطة O المستوي المرجعي لحساب الطاقة الكامنة الثقالية.

أ- احسب الطاقة الكامنة الثقالية للجملة ((S)+ أرض) في الموضع H.

ب- أوجد عبارة و قيمة الطاقة الكلية E للجملة ((S)+ أرض) عند الموضعين O و H .

جـ- احسب التغير في الطاقة الكلية للجملة ((S)+ أرض) بين الموضعين O و H ، ماذا تستنتج؟

4) توجد قوتان مطبقتان على الجملة (S) : $\vec{P}$ قوة الثقل و $\vec{F}$ قوة تأثير السجاد على الجملة (S).

أ- مثّل كل من $\vec{P}$ و $\vec{F}$ على الجملة (S).

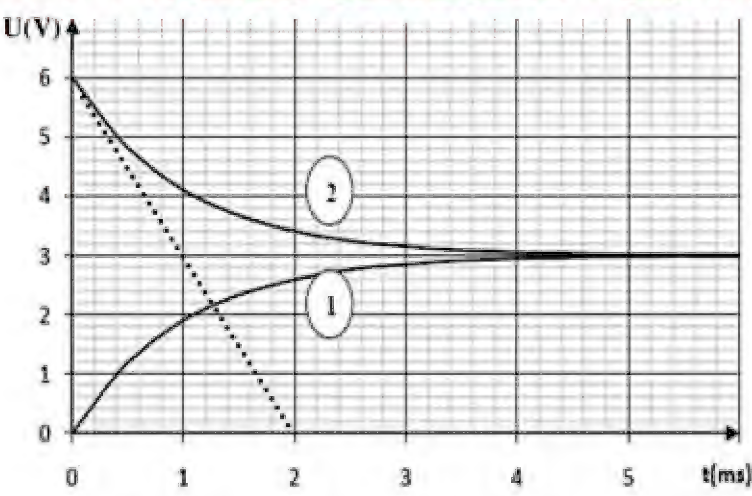
ب- أثبت أنّ محصلة القوتين الممثلتين على الشكل معدومة.

جـ- احسب عمل كل من $\vec{P}$ و $\vec{F}$ عند انتقال الجملة (S) بين الموضعين O و H . ماذا تستنتج ؟

التمرين الرابع: (05 نقاط)

لدينا دارة كهربائية مربوطة على التسلسل تشتمل على وشيعة (L , r)، ناقل أومي $R=50\Omega$ ، مولد مثالي يعطي توترا ثابتا E ، قاطعة K.

عند اللحظة $t=0$ نغلق القاطعة فيظهر على شاشة راسم الإهتزاز الرقمي المنحنيين الممثلين في الشكل التالي:



1) ارسم الدارة الكهربائية موضحا عليها كل من جهة التيار الكهربائي i ، u_R ، u_b .

2) علّل أي المنحنيين يمثل $u_R(t)$ وأيهما يمثل $u_b(t)$ ، ثم وضّح على الدارة كيفية ربط راسم الإهتزاز الرقمي للحصول على المنحنى (2).

3) أ- ما هي العلاقة بين التوترات $u_R(t)$ ، $u_b(t)$ ؟ وماذا تسمى؟

ب- بيّن أنّ المعادلة التفاضلية للتوتر الكهربائي بين طرفي المقاومة تعطى بالعبارة :

$$\frac{du_R(t)}{dt} + \frac{(R+r)}{L}u_R(t) = \frac{RE}{L}$$

جـ- المعادلة السابقة تقبل حلا من الشكل : $u_R(t) = A + Be^{-\frac{t}{C}}$

- استنتج عبارة كل من A , B , C.

4) بالاعتماد على منحنيي الشكل أعلاه:

أ- أوجد عبارة شدة التيار العظمى I_0 في النظام الدائم بدلالة E, R, r ، ثم احسب قيمتها.

ب- استنتج ثابت الزمن τ المميز للدارة.

جـ- احسب المقاومة r وذاتية الوشيعة L.

5) أعد رسم المنحنيين السابقين في حالة وشيعة مثالية.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق

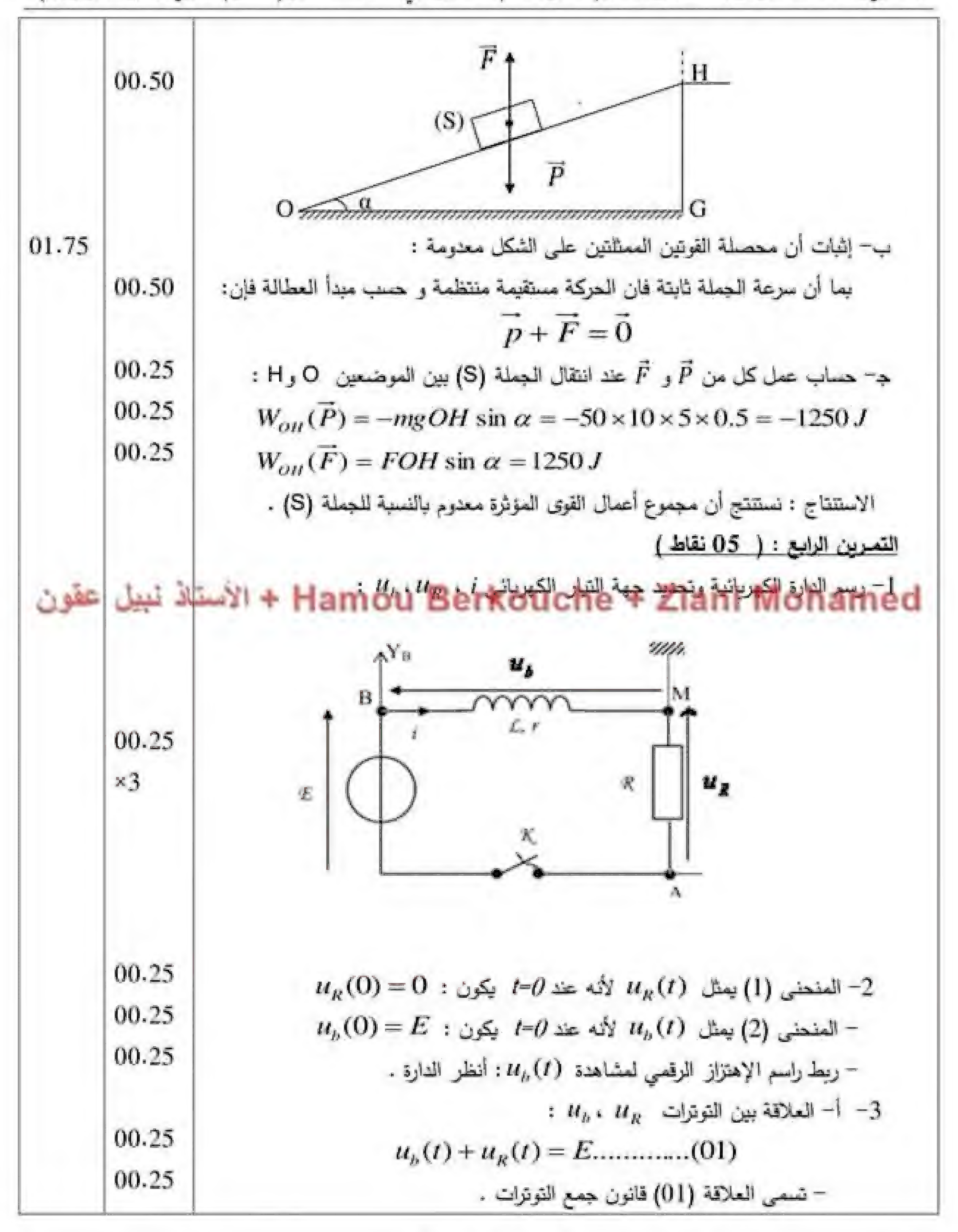
بالتكوين المتخصص رتبة :مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
التمرين الأول : (07 نقاط)		
1- أ . المجموعة الوظيفية المميزة للمركب العضوي E : أستر	00.50	
ب . اسم المركب العضوي E : ايثانوات 3- ميثيل بوتيل	00.50	01.00
2- أ . تمثيل التركيب التجريبي الموافق. مكثاف التقطير المرتد	00.50	05.00
ب . - الغرض من تسخين المزيج : تسريع التفاعل .	00.50	
- الغرض من التقطير المرتد هو المحافظة على كمية مادة المتفاعلات والنواتج أثناء التسخين من أجل تسريع التفاعل .	00.50	
جـ . كتابة الصيغة نصف المفصلة للحمض A : $CH_3\text{-}COOH$ .... حمض الايثانويك	00.50	
- كتابة الصيغة نصف المفصلة للكحول B : $CH_3-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{\vert}{CH}}-CH_2-CH_2OH$ 3- ميثيل بوتان 1- أول	00.50	
د . كتابة معادلة التفاعل المنمذج للتحول : $CH_3-COOH + CH_3-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{\vert}{CH}}-CH_2-CH_2OH = CH_3-C(=O)-O-CH_2-CH_2-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{\vert}{CH}}-CH_3 + H_2O$	00.50	

المجموع	مجزأة	الإجابة
	00.50	– مميزات التفاعل : محدود ، لا حراري ، عكوس ، بطيء .
		هـ . إثبات أن المزيج الابتدائي متساوي في كمية المادة n_0 :
	00.50	$n_{0_{acide}} = \frac{\rho.V}{M} = \frac{1,05\times 14,3}{60} = 0,25\,mol$
	00.50	$n_{0_{alcool}} = \frac{m}{M} = \frac{22}{88} = 0,25\,mol$
		و . حساب مردود التفاعل :
	00.25 00.25	$r\% = \frac{n_{ester}}{n_0} = \frac{\frac{21,7}{130}}{0,25} \approx 0,67 \approx 67\%$
		– صنف الكحول المستعمل : أولي .
		3 . طرق تحسين مردود تفاعل الأستر :
01.00	01.00	الطريقة01 : مفاعلة مزيج ابتدائي غير متساوي في كمية المادة .
		الطريقة 02 : نزع أحد النواتج باستمرار .
		التمرين الثاني : (04 نقاط)

المجموع	مجزأة	الإجابة
		1 - الوفرة الطبيعية لكل نظير في الطبيعة:
	00.25	لدينا $M = \frac{M_1 x_1 + M_2 . x_2}{100}$ وكذلك $x_1 + x_2 = 100$
00.75	00.25	$107.868 = \frac{106.9051 . x_1 + 108.9047 . x_2}{100}$ ، $x_1 + x_2 = 100$ $\Rightarrow$ $x_1 = 51.84\%$
	00.25	$x_2 = 48.16\%$
	00.25	2–أ – نعني بنواة غير مستقرة كل نواة مشعة تصدر إشعاعات نووية (β ، α ...) تلقائيا متحولة إلى نواة بنت أكثر استقرارا .
	00.25	ب – ثابت التفكك الإشعاعي λ : لدينا $\lambda = ln2/t_{1/2}$
01.50		$\Rightarrow \lambda = 0.693/20 = 3.465\times 10^{-2}\ min^{-1} = 5.78\times 10^{-4}\ s^{-1}$
	00.25	جـ– النظير ^{115}Ag يحدث له تحول β^- لأنه واقع فوق واد الاستقرار ويحقق الشرط $N>Z$.
	00.50	د– معادلة التحول: $^{115}_{47}Ag \rightarrow {}^{115}_{48}Cd + {}^{0}_{-1}e$
	00.25	النواة البنت : Cd (الكادميوم)
	00.25	3– أ – نشاط العينة عند t = 0 S: لدينا $n = \frac{m}{M} = \frac{N}{N_A} \Rightarrow N = \frac{m\times N_A}{M}$
		و $A = \lambda . N$

	00.25 00.25	$\Rightarrow \quad A_0 = \frac{\lambda \times m \times N_A}{M} = \frac{5{,}78\times10^{-4}\times2{,}5\times6{,}02\times10^{23}}{114{,}98} = 7{,}56\times10^{18}\ Bq$
01.75	00.50	ب- المدة الزمنية التي مرت على هذه العينة : لدينا: $A = A_0.e^{-\lambda t} \Rightarrow t = \frac{1}{\lambda}\ln(\frac{A_0}{A})$
	00.50	ويمكن صياغة قانون التناقص كذلك بالكتلة : $t = \frac{1}{\lambda}\ln(\frac{m_0}{m}) \Rightarrow t = \frac{1}{3{,}465\times10^{-2}}\ln(\frac{2{,}5}{1{,}649}) = 12\ \text{min} = 720\ \text{s}$
		التمرين الثالث : (04 نقاط) 1- حساب الارتفاع GH :
00.25	00.25	$GH = L.\sin\alpha = 5\times0{,}5 = 2{,}5m$
00.50	00.50	2 – حساب الطاقة الحركية للجملة (S) في الموضعين O و H : بما أن سرعة الجملة ثابتة فان : $E_{C_O} = E_{C_H} = \frac{1}{2}mv^2 = \frac{1}{2}\times50\times(0{,}5)^2 = 6{,}25\,Joul$
	00.25	3- أ- حساب الطاقة الكامنة الثقالية للجملة ((S)+ أرض) في الموضع H : $E_{PP_H} = mgh = 50\times10\times2{,}5 = 1250\,Joul$
01.50	00.25	ب- ايجاد عبارة و قيمة الطاقة الكلية E للجملة ((S)+ أرض) عند الموضعين O و H : - في الموضع O : $E_O = E_{C_O} = \frac{1}{2}mv^2 = 6{,}25\,Joul$
	00.25	- في الموضع H : $E_H = E_{C_H} + E_{PP_H} = 6{,}25 + 1250 = 1256{,}25\,Joul$
	00.50	ج . حساب التغير في الطاقة الكلية للجملة ((S)+ أرض) بين الموضعين O و H : $\Delta E = E_H - E_O = 1256{,}25 - 6{,}25 = 1250\,Joul$
	00.25	نستنتج أن الجملة تكتسب طاقة من الوسط الخارجي .
		4- أ- تمثيل كل من $\vec{P}$ و $\vec{F}$ على للجملة (S):



المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة
	00.50	(شكل: $\vec{F}$ ، (S) ، $\vec{P}$ ، O ، α ، G ، H)
01.75		ب- إثبات أن محصلة القوتين الممثلتين على الشكل معدومة :
	00.50	بما أن سرعة الجملة ثابتة فان الحركة مستقيمة منتظمة و حسب مبدأ العطالة فإن: $\vec{p}+\vec{F}=\vec{0}$
	00.25	جـ- حساب عمل كل من $\vec{P}$ و $\vec{F}$ عند انتقال الجملة (S) بين الموضعين O و H :
	00.25	$W_{OH}(\vec{P})=-mgOH\sin\alpha=-50\times10\times5\times0.5=-1250\,J$
	00.25	$W_{OH}(\vec{F})=FOH\sin\alpha=1250\,J$
		الاستنتاج : نستنتج أن مجموع أعمال القوى المؤثرة معدوم بالنسبة للجملة (S) .
		التمرين الرابع : (05 نقاط)
		1- رسم الدارة الكهربائية وتحديد جهة التيار الكهربائي i ، u_R ، u_b :
	00.25 ×3	(الدارة: Y_B ، B ، M ، u_b ، L, r ، i ، E ، R ، u_R ، K ، A)
	00.25	2- المنحنى (1) يمثل $u_R(t)$ لأنه عند $t=0$ يكون : $u_R(0)=0$
	00.25	- المنحنى (2) يمثل $u_b(t)$ لأنه عند $t=0$ يكون : $u_b(0)=E$
	00.25	- ربط راسم الإهتزاز الرقمي لمشاهدة $u_b(t)$: أنظر الدارة .
		3- أ- العلاقة بين التوترات u_R ، u_b :
	00.25	$u_b(t)+u_R(t)=E$............(01)
	00.25	- تسمى العلاقة (01) قانون جمع التوترات .

ب- إثبات المعادلة التفاضلية للتوتر الكهربائي بين طرفي المقاومة :

لدينا :

$$u_b(t) + u_R(t) = E$$ 00.25

$$L\frac{di(t)}{dt} + ri(t) + Ri(t) = E$$

$$L\frac{1}{R}\frac{du_R(t)}{dt} + (R+r)\frac{u_R(t)}{R} = E$$

$$\frac{du_R(t)}{dt} + \frac{(R+r)}{L}u_R(t) = \frac{RE}{L} \text{..........}(02)$$ 00.25

ج- استنتاج عبارة كل من C , B , A :

$$u_R(t) = A + Be^{-\frac{t}{C}} \text{..............}(03)$$

لدينا :

$$\frac{du_R(t)}{dt} = -\frac{B}{C}e^{-\frac{t}{C}} \text{..............}(04)$$

نعوض (03) و (04) في (02) نجد :

$$-\frac{B}{C}e^{-\frac{t}{C}} + \frac{(R+r)}{L}(A + Be^{-\frac{t}{C}}) = \frac{RE}{L}$$

بما أن المعادلة (03) حل للمعادلة (02) وبعد النشر نجد :

$$e^{-\frac{t}{C}}(-\frac{B}{C} + \frac{(R+r)}{L}A) + \frac{(R+r)}{L}A = \frac{RE}{L}$$

ومنه نجد :

$$\begin{cases} -\frac{B}{C} + \frac{(R+r)}{L}A = 0 \\ \frac{(R+r)}{L}A = \frac{RE}{L} \\ t = 0 \Leftrightarrow A + B = 0 \end{cases}$$ 00.25

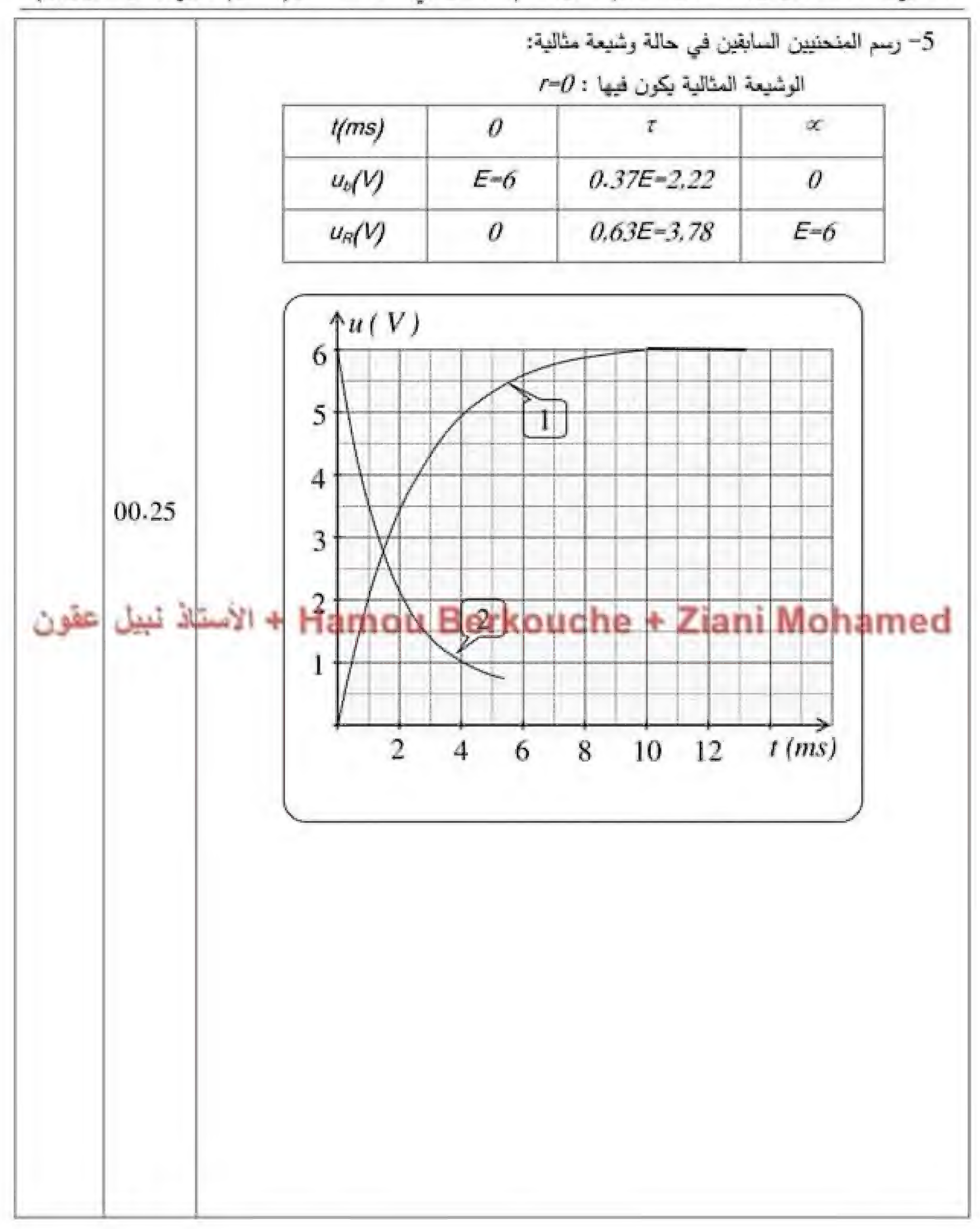
		ومنه نجد :
	00.25	$$\begin{cases} C = \frac{(R+r)}{L} = \frac{1}{\tau} \\ A = \frac{RE}{R+r} = RI_0 = U_{R_{max}} \\ B = -A = -U_{R_{max}} \end{cases}$$
		4- أ- ايجاد عبارة شدة التيار العظمى I_0 في النظام الدائم بدلالة E, R, r :
	00.25	في النظام الدائم يكون : $\frac{di(t)}{dt} = 0 \Leftrightarrow \frac{du_R(t)}{dt} = 0$
	00.25	ومنه من المعادلة التفاضلية (02) نجد : $$\frac{(R+r)}{L} u_{R_{max}} = \frac{RE}{L}$$ $$\frac{(R+r)}{L}\frac{I_0}{R} = \frac{RE}{L}$$
	00.25	$$I_0 = \frac{E}{R+r} ....(05)$$
		- حساب قيمة شدة التيار العظمى I_0 :
		من المعادلة (05) نجد :
	00.25	$$I_0 = \frac{E}{R+r} = \frac{U_{R_{max}}}{R} = \frac{U_{r_{max}}}{r} = \frac{3}{50} = 0,06\,A$$
	00.25	ب- استنتاج ثابت الزمن τ المميز للدارة : بالاعتماد على أحد البيانين نجد : $\tau = 1ms$
		جـ- حساب المقاومة r :
	00.25	$$I_0 = \frac{E}{R+r} \Leftrightarrow r = \frac{E}{I_0} - R = \frac{6}{0.06} - 50 = 50\Omega$$
		- حساب ذاتية الوشيعة L :
	00.25	$$\tau = \frac{L}{R+r} \Leftrightarrow L = \tau(R+r) = 1\times 100 = 100mH = 0,1H$$

5- رسم المنحنيين السابقين في حالة وشيعة مثالية:

الوشيعة المثالية يكون فيها : $r=0$

$t(ms)$	0	τ	∞
$u_b(V)$	$E=6$	$0.37E=2.22$	0
$u_R(V)$	0	$0.63E=3.78$	$E=6$

00.25



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (التاريخ والجغرافيا) **المدة: 03 سا**

التاريخ: (10 نقاط)

الإشكالية: تحوّل كفاح الجزائريين من المقاومة الشعبية المسلحة إلى النضال السياسي مطلع القرن العشرين إستراتيجية أم ركونا للأمر الواقع.

السند (01): « ... إنّ الفترة التي عاشتها الجزائر ما بين 1925- 1939 هي فترة حساسة في تاريخ التحرر الجزائري ... في هذه المرحلة نشأت الأحزاب السياسية وتولدت المعركة الاستقلالية ... »

أحمد حمدي: تاريخ الصحافة العربية في الجزائر

السند (02): « ... شهدت الجزائر في القرن العشرين بدايات نهضة ثقافية ودينية كانت تعبيرا عن رفض الجزائريين المطلق للاستعمار وتعلقهم بالهوية الوطنية الإسلامية وتشبثهم بالأرض، جاءت الحرب العالمية الأولى بانعكاساتها [illegible] وما [illegible] بروز قيادات جديدة أفضت إلى ظهور الحركة الوطنية ... »

احمد مريوش: تاريخ الجزائر المعاصر1830/1989 ص 361

المطلوب: انطلاقا من السندين ومكتسباتك القبلية، اكتب موضوعا تجيب فيه عن المشكلة المطروحة.

الجغرافيا: (10 نقاط)

الإشكالية: البترول مادة أولية إستراتيجية وقوة محركة للاقتصاد العالمي ومؤثر فعال في العلاقات الدولية.

السند (01): « ... إنّ مقاليد الأمور في الاقتصاد العالمي تنحصر كلها في أيدي أقلية تشكلها البلدان التي بلغت الذروة في التقدم وهذه الأقلية بحكم مركزها تتحكم وحدها في الموارد العالمية... وفقا لمصلحتها... »

من خطاب الرئيس هواري بومدين/10 أفريل 1974 بالأمم المتحدة

السند (02): « ... أمام هذا الاستغلال البشع الذي تمارسه الشركات البترولية على الدول المنتجة وعلى التخفيضات المتلاحقة للأسعار من جانب واحد، ظهرت أزمة اقتصادية تسببت في انخفاض مبيعات الدول المصدرة مما يشكل خطرا على دخلها القومي لذلك قررت في 1960 تأسيس منظمة للدفاع عن مصالحها وحماية حقوقها مشكلة جبهة مشتركة قصد التحكم في الإنتاج والأسعار والاستفادة من إيرادات البترول... »

مجلة الجيش عدد خاص / 1983

المطلوب: انطلاقا من السندين ومكتسباتك القبلية، اكتب موضوعا تجيب فيه عن المشكلة المطروحة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص (التاريخ والجغرافيا)

التاريخ

المعيار والعلامة على 10/	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات			
		عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
الملاءمة	**الفهم الصحيح لما هو مطلوب :** **الكفاح التحرري للجزائريين في بداية القرن العشرين استجابة وتأقلما مع مستجدات الظروف المحلية والدولية**	00	00.50	01.00	01.50
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	**تجنيد مختلف الموارد** :- بوادر النضال السياسي السلمي للجزائريين في بداية ق 20—الظروف المحلية والدولية **التوظيف الملائم لمفاهيم المادة:** المقاومة الشعبية – النضال السياسي – وسائل النضال السياسي – العرائض– النوادي – الجمعيات...	00	02.00	04.00	06.00
الانسجام	**اعتماد خطوات** [illegible] التالية - **نتائج المقاومة الشعبية المسلحة:** الصمود والإصرار الشعبي على مواجهة الاحتلال – تهيئة الشعب على مواصلة المقاومة حتى النصر –إفشال جميع المخططات الاستعمارية – المحافظة على هوية الشعب الجزائري –...... - **ظروف التحول من المقاومة الشعبية المسلحة إلى النضال السياسي السلمي** : عدم تحقيق المقاومة الشعبية لكامل أهدافها – تزايد سياسة القمع والإبادة – تغير نظام الحكم من عسكري إلى مدني في الجزائر – بروز نخبة من المثقفين – مبادئ ولسن – تأسيس عصبة الأمم ...... - **مظاهر ووسائل النضال السياسي السلمي** : * **المظاهر** : العرائض والشكاوي – النوادي والجمعيات – التنظيمات السياسية والتيارات الفكرية .... **الوسائل** : – الصحافة – النوادي الرياضية – الزوايا – المؤسسات التعليمية ...	00	0.50	01.00	01.50
الإتقان والتمايز	**وضوح الخط ، غياب التشطيب ، علامات الوقف ، تفرد المنتوج ، نظافة الورقة**	00	00.25	0.75	01.00

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص (التاريخ والجغرافيا)

الجغرافيا

معايير الم وال علامة على 10/	المــؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات			
		عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الادنى	التمكن الكلي
الملائمة	**الفهم الصحيح لما هو مطلوب : أهمية البترول في الاقتصاد العالمي و العلاقات الدولية .**	00	00.50	01.00	01.50
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	**تجنيد مختلف الموارد :** تجارة البترول وأثرها على الاقتصاد العالمي **التوظيف الملائم لمفاهيم المادة:** منظمة الاوبيك – الوكالة الدولية للطاقة – الدول المصدرة – الشقيقات السبع – أسواق النفط ...الخ	00	02.00	04.00	06.00
الانسجام	**اعتماد خطوات التحرير التالية :** مقدمة – عرض – خاتمة بطرح منظم ومتسلسل للأفكار مع استخلاص النتائج من خلال العناصر التالية – **الدور الاقتصادي للبترول:** (مصدر للدخل و الطاقة -مادة ضرورية للعديد من الصناعات – مادة تجارية أساسية في سوق المبادلات) – **الدور السياسي:** (البترول سلاح في الدول المنتجة – عامل أساسي في الصراعات و الحروب ...الخ) – **العوامل المتحكمة في أسواق النفط:** (كمية الإنتاج – قانون العرض و الطلب – العوامل السياسية – العوامل الطبيعية – التوتر والأزمات ...الخ) – **السياسة النفطية للدول المنتجة المصدرة والدول المستوردة :** **الدول المنتجة المصدرة :**(رفع أسعار المحروقات – الحد من هيمنة الشركات الاحتكارية – إعطاء أهمية لهذه المادة **الدول المستوردة :**(خفض الأسعار – أيجاد طاقات بديلة – تكوين مخزون استراتيجي – محاولة القضاء على نفوذ الاوبيك .	00	0.50	01.00	01.50
الإتقان والتمايز	**وضوح الخط ، غياب التشطيب ، علامات الوقف ،تفرد المنتوج ، نظافة الورقة**	00	00.25	0.75	01.00

⊠⊠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (الرسم) المدة: 03 سا

السؤال الأول: (12 نقطة)

يعتبر الفن الرومانسي كردة فعل ضد الفن الكلاسيكي الذي كان يقيد الفنان ويحول دون الخيال المبتكر، من أهم وأشهر فناني الرومانسية **اوجين ديلاكروا.**

- فيما تمثل رد فعل الفنانين على الحركة الكلاسيكية.
- تطرّق إلى السيرة الذاتية للفنان **اوجين ديلاكروا.**

السؤال الثاني: (08 نقاط)

أدت دراسات الضوء لدى الانطباعيين إلى اكتشاف عالم الألوان أكثر فأكثر وجعل الفنانين يبحثون دائما عن التأثيرات السيكولوجية للألوان مما أدى أخيرا إلى الاهتمام بالرماديات لما لها من مؤثرات حسية .

- الرماديات نوعان، ما هما وكيف نحصل عليها؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(الرسم)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجواب الأول : (12 ن)		12
المدرسة الرومانسية تعتبر هذه المدرسة كردة فعل ضد المدرسة الكلاسيكية التي كانت تقيد الفنان بالمحاكاة وتحول دون الخيال المبتكر و التعبير عن الانفعالات النفسية .	02	
ظهرت المدرسة الرومانسية الفنية في أواخر القرن الثامن عشر وأوائل القرن التاسع عشر ، وفسرت إلى حد بعيد ذلك التطور الحضاري في ذلك الوقت، الذي ابتدأ مع تقدم العلم وتوسع المعرفة . وتعتمد الرومانسية على العاطفة والخيال والإلهام أكثر من المنطق، وتميل هذه المدرسة الفنية إلى التعبير عن العواطف والأحاسيس والتصرفات التلقائية الحرة، كما اختار الفنان الرومانسي موضوعات غريبة غير مألوفة في الفن، مثل المناظر الشرقية،وكذلك اشتهرت في المدرسة الرومانسية المناظر الطبيعية المؤثرة المليئة بالأحاسيس والعواطف، مما أدى إلى اكتشاف قدرة جديدة لحركات الفرشاة المندمجة في الألوان النابضة بالحياة، وإثارة العواطف القومية والوطنية والمبالغة في تصوير المشاهد الدرامية . يؤمن فنان الرومانسية بأن الحقيقة والجمال في العقل وليس في العين، لم تهتم المدرسة الرومانسية الفنية بالحياة المألوفة اليومية، بل سعت وراء عوالم بعيدة من الماضي، ووجهت أضواءها على ظلام القرون الوسطى، ونفذت إلى سماء أسرار الشرق حيث الخيال والسحر والغموض، حيث تأثر الفنانون الرومانسيون بأساطير ألف ليلة وليلة .	06	
وكان من أهم وأشهر فناني الرومانسية كل من اوجين ديلاكروا وجاريكو وفرانسيسكو جويا وفرديناند فيكتور **أوجين ديلاكروا:** هو رسام فرنسي من المدرسة الرومانسية ومن رواد المدرسة الرومانسية الفرنسية. له العديد من اللوحات الفنية المحفوظة في متحف اللوفر و غيره. من أشهر لوحاته الحرية تقود الشعب التي رسمها عام1830 م و لوحة سلطان المغرب التي رسمها عام 1845م فقد صور لاكوروا العديد من اللوحات الفنية، ومن أشهرها لوحة الحرية تقود الشعب، وفي هذه اللوحة عبر الفنان عن الثورة العارمة التي ملأت نفوس الشعب الكادح ، وصور فيها فرنسا على شكل امرأة ترفع علما ومعها الشعب الفرنسي في حالة اندفاع مثير وبيدها اليسرى بندقية ، وعلى يسارها طفل يحمل مسدسين ، وكأنه يقول لنا أن الغضب يجتاح نفوس عامة الشعب ، ومن أعماله أيضا خيول خارجة من البحر .	04	

الجواب	التنقيط الجزئي	التنقيط الكلي
الجواب الثاني : (08 ن) الرماديات نوعان هي		08
الرماديات الحيادية ونحصل عليها بمزج الأسود والأبيض بدرجات متفاوتة فتعطينا عدد لانهائي من التدرجات .	02	
والرماديات الملونة نحصل عليها بمزج الألوان الأساسية فيما بينها بكميات متفاوتة أو بطرية أسهل نقوم بمزج كل لونين متكاملين كما يلي :		
1. أخضر +أحمر = رمادي ملون داكن هذا الرمادي الداكن + أحمر = رمادي محمر	02	
2. برتقالي + أزرق = رمادي داكن (لكنه مخالف للأول لأن النسب مختلفة) هذا الرمادي الداكن + أزرق = رمادي مزرق	02	
3. بنفسجي +أصفر = رمادي داكن (لكنه مخالف للأول والثاني لأن النسب كذلك مختلفة) هذا الرمادي الداكن + أصفر = رمادي مصفر	02	
[illegible] الحصول على رماديات ملونة [illegible] بمزج [illegible] الألوان المتكاملة [illegible] الدائرة اللونية (أي المتقابلة رأسيا).		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
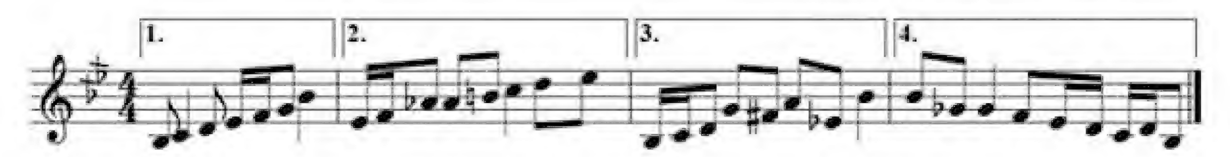


الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (الموسيقى) المدة: 03 سا

السؤال الأول: (06 نقاط)

- اذكر اسم مقام الحقول المرقمة.



السؤال الثاني: (06 نقاط)

1) اذكر أسماء السلالم التالية.

2) ما هي مقاماتها النسبية؟



السؤال الثالث: (04 نقاط)

- دوّن الإيقاعات التالية:

1) البطايحي.

2) المصمودي الكبير.

السؤال الرابع: (04 نقاط)

- عرّف التآلف التالية:

1) التقاسيم.

2) السنفونية.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(الموسيقى)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجواب الاول: 1 ـ مقام عراق 2ـ مقام سيكاه هزام 3 ـ مقام راحة الارواح 4 ـ مقام بستنكار	4×1،50	06
الجواب الثاني: ــ أسماء السلالم: 1 ـ fa# M 2 ـ solbM 3ـ mi M 4 ـ dob M	4×1	04
ــ المقامات النسبية: 1 ـ re#m 2 ـ mib m 3 ـ do#m 4 ـ lab m	4×0,50	02
الجاب الثالث: 1 ـ البطايحي.	02	04
2 ـ المصمودي الكبير.	02	

الإجابة	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
الجواب الرابع: 1ـ التقاسيم: هي عبارة عن ألحان مرتجلة أي غير مدونة كنوطة موسيقية تعزف على أية آلة موسيقية عربية منفردة ، ومن أي مقام من المقامات ولا توجد قوالب خاصة لإجراء التقاسيم وإنما هي من وحي الخاطر ، يرتجلها العازف مراعياً سيطرة شخصية المقام الأساسي وبركزها في ذهن المستمع بما لديه من مشاعر وانفعالات وسعة علم وخبرة والجو المحيط أثناء الحفلة	02	04
2 ـ السنفونية هي تأليف موسيقي للأوركسترا نشأ في القرن الثامن عشر يتكون من عدة حركات حركة أولى على شكل صوناتة (حركة سريعة) حركة ثانية بطيئة حركة ثالثة على شكل سكيبرزو حركة رابعة على شكل روندو او صوناتة او الاثنين معا.	02	

⊠⊠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (التربية البدنية والرياضية) المدة: 03 سا

السؤال الأول: (06 نقاط)

تؤدي ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ميدانيا إلى إصابات رياضية.

- كيف يمكن للأستاذ من الحد منها وتجنبها؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

أساتذة التربية البدنية والرياضية في حاجة إلى إرشادات مهنية للقيام بمهامهم التدريسية على أكمل وجه.

- ما هي الإرشادات والتوجيهات الأساسية الواجب تقديمها للأستاذ في مجال تنظيم وتسيير القسم والأفواج؟

السؤال الثالث: (08 نقاط)

1) لمرحلة التعليم المتوسطة كفاءات مستهدفة يراد تحقيقها، اذكرها.

2) بيّن أوجه الاختلاف في تجسيد الكفاءات بين المنهاج القديم والجديد.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص (التربية البدنية والرياضية)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
عناصر إجابة المحور الأول (06 نقاط) :		
كيف يمكن تجنب حدوث الإصابات في حصة التربية البدنية :		
• الإحماء (التسخين) الجيّد	01 ن	
• التمرينات المختارة للحصّة المناسبة	01 ن	
• الحالة الجيّدة لميدان الممارسة	01 ن	06
• التحكم في القسم	01 ن	نقاط
• ضبط الصف و يقظة الأستاذ .	01 ن	
• التحضير الجيّد للحصّة	01 ن	
* يمكن إضافة عناصر أخرى تصب في سياق الإجابة *		
عناصر إجابة المحور الثاني (06 نقاط):		
الإرشادات و التوجيهات الأساسية الواجب تقديمها للأستاذ :		
1. التكيف مع فضاء الممارسة .	0.5 ن	
2. تعداد تلاميذ القسم	0.5 ن	
3. إعتبار المتعلم كمحور عملية التعلّم .	0.5 ن	
4. إعتبار الإختلاط الذكور و الإناث .	0.5 ن	
5. العمل بمستويات متعددة (البيداغوجية الفارقية) .	0.5 ن	
6. تنظيم الفرق (البلدية التربوية)	0.5 ن	
7. سلطة الأستاذ و إحترام التوجيهات .	0.5 ن	
8. تحسين علاقة معلم – متعلّم	0.5 ن	
9. تحسين العلاقة بين التلاميذ .	0.5 ن	06 ن
10. توزيع المسؤولية و الأدوار بين التلاميذ .	0.5 ن	
11. تقديم المساعدة الفردية .	0.5 ن	
12. إشراك التلاميذ في عملية التقويم .	0.5 ن	
* يمكن إضافة عناصر أخرى تصب في سياق الإجابة *		

عناصر إجابة المحور الثالث (08 نقاط)

08 نقاط

الكفاءات المراد تحقيقها في المرحلة المتوسطة: (02 نقطتان)

- الكفاءة الشاملة — 0.5 ن
- الكفاءة الختامية — 0.5 ن
- الكفاءات العرضية — 0.5 ن
- مركبات الكفاءة — 0.5 ن

الميادين التي يجب أن تجسد فيها هذه المعارف (03 نقاط)

- الميدان البدني — 01 ن
- الميدان الجماعي — 01 ن
- الميدان الجمبازي — 01 ن

أوجه الإختلاف في تجسيد الكفاءات بين المنهاج القديم و الجديد (03 ن)

كفاءة ختامية (نهاية الدور)	الكفاءة الشاملة	0.5 ن
الكفاءة القاعدية	الكفاءة الختامية (الخاصة بالميدان)	0.5 ن
مؤشرات الكفاءة	مركبات الكفاءة	0.5 ن
المخطط السنوي	مشروع مخطط سنوي	0.5 ن
وحدة تعلّمية	مقطع تعلّمي	0.5 ن
معايير الإنجاز	المعيار و المؤشر	0.5 ن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (اللغة الفرنسية) المدة: 03 سا

Dans une pédagogie de type traditionnel, les capacités de mémorisation, compréhension et application des élèves sont fortement sollicitées. On explique une règle de grammaire, puis on demande à l'élève de l'apprendre par cœur avant de vérifier par un exercice d'application si elle a été apprise et comprise.

Aujourd'hui, on fait fréquemment appel en tout premier lieu à la capacité d'analyse des apprenants. On considère en effet que la réflexion est un facteur d'acquisition, qu'un phénomène linguistique dont on comprend le fonctionnement par l'observation, la réflexion et l'analyse s'assimile mieux, se grave dans la mémoire plus profonde et peut donc être rappelé par l'apprenant au moment où, dans son désir d'expression, il en éprouve le besoin.

TAGLIANTE Christine, *la classe de langue*, Ed. CLE International, 2001, P18.

Questions :

1) Faites un commentaire composé de ce passage. **(10 points)**
2) Construisez une fiche de séance d'enseignement/apprentissage de la grammaire dans le cadre de l'approche par les compétences. **(10 points)**

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة :مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(اللغة الفرنسية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
10 pts		**1. Commentaire** :
	4 pts (1x4)	**a.** Pertinence des idées : ➢ Souligner l'importance de la démarche réflexive (donner du sens à l'apprentissage de la grammaire) ➢ Lier l'apprentissage de la grammaire à la démarche active de découverte (DAD) ➢ Actualiser la Grammaire de référence ➢ Choix de citations pertinentes relevées du passage.
	1 pts (0.5X2)	**b.** Organisation : ➢ introduction, développement et conclusion. ➢ Cohésion : progression, articulation.
	1 pts	**c.** Correction de la langue.
	2 pts	**d.** Argumenter en ayant recours à des références théoriques sous forme de citations. (deux au minimum)
	2 pts	**e.** Réflexion personnelle.
10 pts		**2. La fiche de séance comprendra :**
	1 pt	a. Une compétence de base (structure grammaticale pour lire et écrire en situation)
	1 pt	b. Un type de support en adéquation avec la compétence visée (critères de choix des supports)
	1 pt	c. Deux objectifs d'apprentissage
	3 pts (0,5x6)	d. Des étapes de déroulement : ➢ Annonce des objectifs ➢ Observation et identification de la structure ➢ Analyse ➢ Conceptualisation ➢ Activités d'application ➢ Activité d'intégration
	3 pts (1X3)	e. Une organisation du travail en classe : ➢ alternance de phases de travail collectif, individuel, en groupes et/ou en binômes ➢ La durée par phase de travail. ➢ Rôle du professeur par étape et phase de travail
	1 pt	f. Formalisation de la fiche de séance.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (اللغة الإنجليزية) | المدة: 03 سا

Observation

Observation does not just mean « seeing ». It is most often used to include « hearing », as well as using other senses to collect information (for example, on temperature or smell). In real life, the acts of perceiving, interpreting, assessing, and reacting, for example, can often seem simultaneous (think, for instance, about those processes in our decisions to cross a busy road). So for some, observation can mean all of these things together.

However, observation is commonly used in education as a tool to support understanding and development. It is one of two common ways of getting information which can help us make sense of educational situations and plan attempts for improvements. Most of practitioners see observation as obtaining and often recording, what we notice, in order to support the elaboration of starting points for further work. These starting points are most usefully descriptive accounts ('the boy yawned') rather than interpretative ('the boy was bored'), or evaluative ('that was boring'), whatever the eventual use of observation.

There are four main purposes of observation: for professional development, for training, for evaluation, and for research. The different purposes of observations will have an impact on who observes and how often, who the other participants (or observees) are, who learns or benefits from the information collected, the nature of the learning, the breadth of focus, where observations occur, and what happens before and after observations.

ELT Journal Volume 57/2 April 2003,
Oxford University Press

PART ONE: COMPREHENSION: (10 pts)

1) In classroom context, how can one perceive, interpret, assess and react ?
2) What differences exist between observation for professional development and observation for evaluatin ? Give examples from your own experience.
3) What benefits, in the educational context, can the observer and the observees get from a classroom observation task ?
4) What is meant by « … in order to support the elaboration of starting points for further work. » ?
5) « Observation is commonly used in education as a tool to support understanding and development. » Explain

PART TWO : WRITTEN EXPRESSION : (10 pts)

Write an essay about the following topic ;

If observation is a necessary tool for teachers' professional development, as a would-be inspector, explain its process and how you train your teachers implement it during the coordination sessions.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص (اللغة الإنجليزية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
10 pts	2pts	**I- 1-** Perception: Observe and describe how teaching and learning occur, teaching environment, use of realia, ... - Interpreting: explaining, giving one's opinion on aspects of teaching / learning, class management, ... - Assessment: Justifying / criticizing and evaluating teaching ... - Teaching: post-observation stage / conference, discuss classroom observation outcomes to explain the for / against features of teaching, and learning process, pinpoint elements for further improvement
	2pts	**2-** A- Observation for professional development: - is not evaluative in type. - carried out by (teacher – teacher), (teacher - trainer – teacher), - reduced level of anxiety, - recurrent, ... B- Observation for evaluation: - evaluative in type, - carried out by inspector / authority in the context of CAPEM or administrative marking and visits. - High level of anxiety, - Less recurrent,
	2pts	**3-** Observed: - Gets acquainted with the state of being observed; i.e becoming more confident, - Gets an external and expert opinion on his / her teaching habits. - rethinks his / her teaching based on observation outcomes. - Learners socialization skills. - Observer: - Practices the role of observer, - opportunity for rethinking his / her teaching, - strengthens cooperation with colleagues, ...
	2pts	**4-** Once observation is carried out, teachers are supposed to discuss the outcomes on the light of which they agree on certain elements to be tackled in future class observation.
	2pts	**5-** Observation helps teachers either as observer or observed in: - Understanding the reasons for the success / failure of their teaching, - Highlighting areas of learning failures. - Enabling teachers ameliorate and develop their pedagogical performance, - Adjusting teaching techniques and realia to meet learners' needs.
10 pts	4,5pts	**II- Written Expression**: ***Classroom Observation Process***: * Pre-observation: Conference / meeting between observer(s) and observed to agree on what to observe in the given classroom. * Observation: - Perception and description (narrating the observed course along with description in note form of the teaching and learning context. - Interpretation: The observer attempts a preliminary analysis of the outcomes of his observation especially related to the element(s) agreed upon. * Post-observation: Assessing and reacting: A meeting is set after the observed class to assess outcomes and agree on further observed teaching features for future practice and development.
	1,5pts	* How to implement it: - Organizing work shops to train teacher trainers in conducting observation session with their colleagues, especially novice ones. - Organizing workshops where teachers observe a teacher's performance then discuss how to observe, what to observe and how to assess performance.
	4pts	* (Form, Relevance, Coherence, Cohesion)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (الإعلام الآلي) | **المدة: 03 سا**

التمرين الأول: (03 نقاط)

تمثل ورقة Excel التالية ميزانية عائلية خلال ثلاثي.

	A	B	C	D	E	F	G
1	ميزانية عائلية للثلاثي اكتوبر - نوفمبر - ديسمبر						
2							
3		اكتوبر	نوفمبر	ديسمبر			
4	المداخيل	60 000 DZD	54 000 DZD	56 000 DZD			
5						مجموع العام للمصاريف الشهرية	141 850 DZD
6	المصاريف						
7	الكراء	10 000 DZD	10 000 DZD	10 000 DZD		مجموع العام للفائض الشهرية	28 150 DZD
8	فاتورة المياه	1 000 DZD	1 000 DZD	1 000 DZD			
9	فاتورة الكهرباء	2 000 DZD	2 000 DZD	3 000 DZD		الحصيلة	ايجابية
10	فاتورة الهاتف	700 DZD	700 DZD	750 DZD			
11	البنزين	3 000 DZD	3 500 DZD	4 000 DZD			
12	مشتريات مختلفة	20 000 DZD	22 000 DZD	25 000 DZD			
13	[illegible]	4 000 DZD	1 000 DZD	1 200 DZD			
14	السياحة	0 DZD	6 000 DZD	10 000 DZD			
15	مجموع المصاريف الشهرية	40 700 DZD	46 200 DZD	54 950 DZD			
16	الفائض الشهري	19 300 DZD	7 800 DZD	1 050 DZD			
17							

1) ما هي الصيغة في الخلية B15 لحساب مجموع مصاريف شهر أكتوبر؟

2) ما هي الصيغة في الخلية B16 لحساب الفائض الشهري (المداخيل – المصاريف)؟

3) نريد إظهار، في الخلية G9، العبارة: "ايجابية" إذا كان مجموع الفائض الشهري موجب، والعبارة: "سلبية" إذا كان مجموع الفائض الشهري سالب. ما هي الصيغة اللازمة لذلك؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

نفرض أننا نتوفر على جدول T حجمه 100 يحتوي على N عدد طبيعي مرتبة ترتيبا تصاعديا (N<=100).
(العناصر الموجودة في الخلايا بعد الرتبة N لا تؤخذ بعين الاعتبار).
مثال: N=7 ، T يحتوي على 7 أعداد.

2	8	55	55	90	102	150	....			
1	2	3	4			N=7		98	99	100

1) اكتب خوارزمية الدالة: Insertion(T :Tableau(1..100), N :entier, a :entier) التي تسمح بإدراج العدد الطبيعي a في الجدول المرتب T في المكان المناسب بحيث يبقى الجدول مرتبا، وترجع رتبة العدد المدرج a في الجدول أو القيمة 1- إذا كان الجدول ممتلئ.

2) اكتب خوارزمية الدالة: suppression(T :Tableau(1..100), N :entier, a :entier) التي تسمح بحذف العدد a وكل تكراراته في الجدول T إن وجد، وترجع رتبة أول عنصر محذوف أو القيمة 1- إذا كان العنصر a غير موجود.

التمرين الثالث: (06 نقاط)

1) اشرح وظيفة المكونات الشبكية التالية مبينا الفرق بينها:

Carte réseau – Routeur – Répéteur – Pont – Switch – Hub

2) نعتبر العنوان IP للشبكة: 192.16.5.133 /29

- ما هو قناع الشبكة (Masque de réseau)؟
- ما هو عدد البتات المستعملة لتحديد جزء الشبكة؟
- ما هو عدد البتات المستعملة لتحديد جزء المضيف؟

التمرين الرابع: (05 نقاط)

تشكل العمليات (Processus) أحد أهم مفاهيم أنظمة التشغيل.

1) عرّف العمليات (Processus).
2) اشرح الفرق بين العملية في الحالة « Prêt » والعملية في الحالة « Actif ».
3) اذكر ثلاث حالات تستوجب انتقال العملية (Processus) إلى الحالة « Bloqué ».
4) ما هو سبب قيام النظام بإيقاف تنفيذ العملية بعد مدة زمنية معينة (Quantum) حتى ولو كانت قادرة على المواصلة؟
5) ما هي الآلية (Mécanisme) التي تسمح للعملية باستدعاء دوال نواة نظام التشغيل (Les primitives du noyau du système)؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(الإعلام الآلي)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
التمرين الأول: (03 نقاط) • =SOMME(B7:B14) • =B4-B15 • = si(G7<0 ;"سلبية";"ايجابية")	1 ن 1 ن 1 ن	3ن
التمرين الثاني: (06 نقاط)		6ن

(3 ن)

```
Fonction insertion (T [100] : entier, N : entier, a :entier) :entier ;
Var I, J : entier ;
Début
   I := 1 ;
   Si N <100 alors
      Tant que (a >=T[I ]et I <N)  faire I := I+1;
       Pour  (J descendant de N+1 jusqu' à  I ) faire  T[j]=T[j -1];
      T[i] :=a
       N := N+1 ;
       Insertion := I ;
   Sinon
      Insertion := -1 ;
   Fin Si
 Fin ;
```


(3 ن)

```
Fonction suppression (T [100], N :entier, a :entier) :entier ;
Var I,J :entier ;
Début
   I :=1 ;
   suppression := -1 ;
  Tant que T(I) <> a et I<=N faire    I :=I+1 ;
  Si T(I)=a alors   suppression:= I ;
 Tant que T(I)=a faire
      Début
            Pour J allant de I jusqu'à  N-1  faire T(j) :=T(J+1) ;
            N :=N-1 ;
      Fin ;
Fin ;
```

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(الإعلام الآلي)

التمرين الثالث: (06 نقاط) 1. اشرح وظيفة المكونات الشبكية التالية مبينا الفرق بينها: Hub : يوزع الحزم الداخلة إلى كل الأجهزة المتصلة به. Switch: يحول الحزم الداخلة إلى الأجهزة المعنية بها فقط، اعتمادا على العنوان MAC Pont : يربط بين شبكتين محليتين Répéteur: يقوي و يكرر الإشارة. Routeur : يوجه الحزم في الشبكة اعتمادا على عناوين IP، يمكن أن يربط بين شبكتين. Carte réseau : المكون الطرفي الذي يسمح للحاسوب بالاتصال بالشبكة. 2. العنوان IP : 192.16.5.133/29 يكتب في النظام الثنائي: 11000000.00010000.00000101.10000 101 وبالتالي القناع يكون (29 بت) 11111111.11111111.11111111.11111 000 أي: 255.255.255.248 ○ عدد البتات المستعملة لتحديد جزء الشبكة: 29 بت ○ عدد البتات المستعملة لتحديد جزء المضيف: 03 بت	ن6X0.5 1 × 3 ن	06 ن
التمرين الرابع: (05 نقاط) 1. العملية هي كائن (Objet) يمثل برنامج في حالة تنفيذ مع الذاكرة و كل الموارد المخصصة له. 2. في الحالة Actif تكون العملية قيد التنفيذ في المعالج. في الحالة Prêt تكون العملية جاهزة للتنفيذ و تنتظر أن يخصص لها معالج. 3. ثلاث حالات تستوجب انتقال العملية للحالة Bloqué: ○ العملية نفذت طلب قراءة و تنتظر انتهاءها. ○ العملية تنتظر انتهاء عملية أخرى لمواصلة التنفيذ. ○ العملية تنتظر جاهزية مورد لمواصلة التنفيذ. 4. يقوم النظام بإيقاف تنفيذ عملية بعد مدة (Quantum) لتقسيم وقت المعالج بين جميع العمليات بصفة متساوية. 5. الآلية (Mécanisme) التي تسمح للعملية باستدعاء دوال نواة نظام التشغيل هو Déroutement أو Trap.	1 × 5 ن	05 ن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (إدارة المتوسطات) **المدة: 03 سا**

التمرين الأول: (10 نقاط)

لاحظ مفتش التعليم المتوسط للإدارة من خلال زيارته لمؤسسات المقاطعة المسندة إليه وجود خلل في التنظيمات التربوية التي تعتبر ركائز العمل البيداغوجي وهي التي تعكس أهم الجوانب البيداغوجية والتنظيمية والمادية.

1) ما هي أهم عمليات التنظيم التربوي؟

2) ما هي أهم المعايير الواجب مراعاتها عند إنجاز جدول التوقيت الأسبوعي؟

التمرين الثاني: (10 نقاط)

لاحظ مفتش التعليم المتوسط للإدارة من خلال معاينته للسجلات الخاصة بمجالس التعليم وجود اختلالات تعكس سوء فهم فحوى هذه المجالس.

1) عدّد دورات مجالس التعليم.

2) ما هو جدول أعمال كل دورة؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: الاختصاص(إدارة المتوسطات)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
التمرين الأول: الجواب الأول: أهم عمليات التنظيم التربوي هي: 1. الإسناد:وهذه العملية تتطلب التأكد من معرفة رئيس المؤسسة جيد لحالة كل أستاذ من حيث:الأقدمية، الخبرة، الكفاءة، الجدية، المواظبة، الانضباط إلى غير ذلك من المحاسن الشخصية والتربوية. 2. تشكيل الأفواج التربوية:وهذه العملية تتطلب مراعاة ما يلي: الوسط المدرسي ـ المحيط الجغرافي ـ التعرف على التلاميذ- تحليل النتائج ـ الإطلاع على ملامح التوجيه ـ التوازن في عدد التلاميذ بين الأفواج ـ التناسب من حيث الجنس، السن والإعادة. 3. انجاز الزمن البيداغوجي:وهذه العملية تتطلب تطبيق المناشير الوزارية المتعلقة بالمواقيت الرسمية.	1×3	03
الجواب الثاني: المعايير الواجب مراعاتها عند انجاز التوقيت الأسبوعي:ينبغي مراعاة مجموعة من الشروط والمقاييس البيداغوجية عند انجاز التوقيت الأسبوعي منها: ✓ جعل مصلحة التلميذ أولى من مصلحة الأستاذ والتي لا ينبغي إهمالها. ✓ تجنب برمجة ساعات فراغ بين الحصص للتلاميذ بصفة خاصة. ✓ تجنب برمجة ساعة واحدة في الفترتين الصباحية والمسائية لتفادي إحضار التلاميذ أو الأستاذ من اجل ساعة واحدة ✓ تجنب برمجة حصتين منفصلتين لذات الفوج التربوي في المادة والأستاذ ✓ من الأفضل برمجة الحصة التطبيقية قبل الحصص النظرية. ✓ توأمة الأعمال التطبيقية بين المواد العلمية (العلوم الفيزيائية والتكنولوجية مع العلوم الطبيعية)و الأعمال الموجهة (الرياضيات مع العربية،الإنجليزية مع الفرنسية) ✓ الحرص على تفادي الساعات المتتالية للمادة في اليوم الواحد باستثناء المواد الرئيسية التي يفوق توقيتها عدد أيام العمل في الأسبوع. ✓ التوزيع العادل والمنسجم للساعات على مدار الأسبوع بغية تحقيق توازن في المواقيت وضمان بقاء صلة التلاميذ بالأستاذ و بالمادة دون انقطاع. ✓ اعتماد التوجيهات والتعليمات الرسمية وتوظيفها توظيفا عقلانيا. ✓ مراعاة عدد الحجرات العادية والمتخصصة وكيفية تثبيت الأفواج التربوية وكذا حجرات الأفواج المتنقلة إن وجدت. ✓ تحديد الوسائل العلمية لتسهيل استغلالها والاستفادة منها. ✓ إعطاء الأولوية في تدريس المواد ذات المعاملات الكبرى خلال الفترة الصباحية أو الساعات الأولى من الفترة المسائية.	0. 5×14	07

✓ برمجة نصف يوم راحة موحد لأساتذة المادة الواحدة وذلك من اجل استغلاله في التنسيق والندوات التربوية الداخلية والخارجية. ✓ مراعاة عدم إسناد أكثر من 05 ساعات يوميا للأستاذ إلا للضرورة القصوى. ✓ برمجة حصص التربية البدنية في الحصص الأخيرة لكل فترة في حدود الإمكان. **<u>التمرين الثاني:</u>** الجواب الأول: بمقتضى القرار رقم 172 المؤرخ في 02مارس 1991 المتضمن إنشاء مجالس التعليم وتنظيمها بمؤسسات التعليم فان المجلس ينعقد مرتين على الأقل في السنة (بداية السنة، نهاية السنة) وبصفة استثنائية بطلب من المدير. الجواب الثاني: جدول أعمال مجلس تعليم بداية السنة: 1. دراسة المناشير والقرارات الهامة. 2. البرامج والمواقيت. 3. تحضير الدروس. 4. دفتر النصوص. 5. الاختبارات والفروض والواجبات. 6. الوسائل التعليمية. 7. الندوات واللقاءات التربوية. 8. التنسيق. 9. الإعتمادات المالية المرصودة للوسائل التعليمية 10. الأنشطة المكملة.	0.5×10	05
جدول أعمال مجلس تعليم نهاية السنة: 1. تقويم النتائج المدرسية. 2. البرامج و المواقيت ومدى تطبيقها. 3. وسائل التعليم. 4. الكتاب المدرسي. 5. دفتر النصوص. 6. دفتر المراسلة. 7. تقييم الندوات التربوية الداخلية. 8. تقييم الأنشطة الثقافية والرياضية. 9. قضايا مختلفة	0.5×9 + 0.5 على تنظيم الإجابة	4.5 + 0.5

⊠⊠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: الاختصاص (التسيير المالي والمادي في المتوسطات) المدة: 03 سا

يعتبر التفتيش في قطاع التربية إشرافا بيداغوجيا وتربويا وإداريا يهدف إلى تكوين ومراقبة ومرافقة مسؤولي المؤسسات التعليمية. كما يسهر على ضرورة توافق هذه النشاطات مع الأهداف التي تصبو إليها المنظومة التربوية وكذا مطابقتها مع النصوص القانونية والتنظيمية.

1) كيف ترى الصفات والمميزات التي يتحلى بها المفتش؟

2) اذكر مهام المفتش والأهداف المرجوة من التفتيش في ظل النصوص القانونية والتنظيمية.

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
1) تعريف المفتش: المفتش في التربية هو موظف تربوي مؤهل يملك خبرة طويلة وكفاءة علمية تؤهله للقيام بمراقبة ومتابعة نشاطات الموظفين التربويين او الإداريين وتوجيه ادائهم وتطوير أساليب عملهم لرفع فعاليتهم بغية تحصيل الأهداف التربوية المرجوة،	01.00	**01.00**
نستطيع تقسيم صفات المفتش ومميزات:		
– المميزات الذاتية والشخصية.	0.50	
– المميزات الإنسانية.	0.50	
– الميزات العملية	0.50	**01.50**
1) المميزات الشخصية والذاتية: ينبغي على المفتش أن يتمتع بمايلي : قوة الشخصية.	0.25	
قدرة كبيرة على القيادة والتحكم في التسيير الإداري والتربوي. –	0.25	
– سليم الجسم والحواس.	0.25	
– له قدرة ذهنية وفكرية وعلمية –	0.25	
رصيد علمي وثقافي وخبرة مهنية تؤهله للقيام بعمليات التكوين والتوجيه	0.25 0.25	
– أن يكون عمله قائم على العدل والمساواة بين جميع الموظفين على اختلاف درجاتهم ومسؤوليتهم.	0.25	**2.75**
– أن تكون له القدرة على التكيف مع الأوضاع والمستجدات.	0.25	
– أن تكون له القدرة على التعرف على نفسية وطباع من يعمل معهم.	0.25	
– أن يكون لائق المظهر فصيح اللسان.	0.25	
– أن يتحلى بالأخلاق الحسنة ويكون محل ثقة وتقدير من طرف الجميع.	0.25 0.25	

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجزأة
2) المميزات الإنسانية:		
بما أن التفتيش عملية اتصال إنسانية قائمة على تشارك العلاقات بين الموظفين.		
ينبغي على المفتش ان يتحلى بالصفات التالية:		
– العمل على تأسيس مناخ عمل فردي وجماعي ملائم وفعال.	0.25	
– ترقية الروح العلمية ورفع المعنويان لجميع الموظفين الموضوعين تحت سؤوليته.	0.25	
– الإيمان بالديمقراطية بالاستماع لمختلف الاقتراحات وتأييد ما هو مناسب .	0.25	**1.75**
– تقدير مجهودات الموظفين وتحسيسهم من أجل زيادة المجهودات.	0.25	
– التحلي الالتزام باللباقة سلوكا وفكرا.	0.25	
– تقبل النقد البناء و احترام أراء الآخرين.	0.25	
– زرع روح التعاون وتوطيده داخل المؤسسات التربوية	0.25	
3)الخصائص و المميزات العملية:		
– يجب أن يكون المفتش على اطلاع بعلوم التربية وإدارتها وعلى علم بمختلف المستجدات على الساحة التربوية.	0.25	
– رسم سياسة تكوينية بعد تشخيص مختلف النقائص الملاحظة في الميدان	0.25	
– ضرورة أن يكون المفتش قادرا على استعمال تقنيات البحث التربوي والإداري.	0.25	1.50
– التمتع بروح المبادرة والعمل على غرسها في نفوس الموظفين تحت إشرافهم	0.25	
– التشبع بمنهجية التشخيص والتقييم والتقويم		
– القدرة على تنظيم تأطير مختلف النشاطات مثل الندوات التربوية والملتقيات وإدارة	0.25	
المراكز التي تنشأ لأغراض مختلفة بالتربية والتعليم.	0.25	
2) مهام المفتش:		
بالرجوع للمرسوم التنفيذي رقم12–240المؤرخ في2015/05/29 والمعدل والمتمم بالمرسوم التنفيذي 08–315 المؤرخ في2008/10/11 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين لأسلاك التربية الخاصة:		

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجزأة
– يكلف بهذه المفتش وحسب الاختصاص بالسهر على حسن سير المؤسسات التعليمية.	0.50	
– تطبيق التعليمات والبرامج والمواقيت الرسمية.	0.50	
– استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال	0.50	
– يطبق النصوص التشريعية والتنظيمية التي تحكم المنظومة التربوية.	0.50	
– تكوين موظفي التعليم والإدارة والتربية والمصالح الاقتصادية والتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني و متابعة أنشطتهم وتقييمهم.	0.50	
– مراقبة التسيير المالي والمادي في المتوسطات والثانويات ومراكز التوجيه المدرسي.	0.50	
– ويشارك في الدراسات الاستشرافية وفي أعمال البحث في مجال اختصاصه	0.50	
– ويمكن تكليف المفتش بمهام التحقيق.	0.50	
كما حدد القرار رقم 177/51 المؤرخ في 1994/01/25 مهام مفتشي التربية والتكوين بـ		
–التكفل بتلقين الموظفين المبتدئين المهارات والتقنيات المهنية وتأطيرهم 'بتوجيه أعماله مقصد التكيف مع منصب العمل	0.50	08.00
–المساهمة في التكوين الأولي النظري والتطبيقي للطلبة المتربصين بالتنسيق والاتصال مع مؤسسات التكوين ومؤسسات التطبيق الواقعة في مقاطعتهم	0.50	
–تطبيق التعليمات الرسمية وحسن سير المؤسسات وترشيد الاستعمال العقلاني للوسائل ومدى تسخيرها في فائدة التلميذ	0.50	
–مراقبة وتفتيش الموظفين'والإشراف على تنظيم امتحان تثبيتهم	0.50	
–زيارة المؤسسات لإحصاء وتجميع المعلومات حولها	0.50	
–تجديد المناهج وإعداد البرامج وأساليب التسيير والوسائل وتنشيط لجان تقويم البرامج والوسائل.	0.50	
–تنظيم مراكز الامتحانات أو المسابقات بالتسيير والتصحيح.	0.50	
–إعداد التقارير التقيميه لكل النشاطات التي يقوم بها المفتش وإرسالها للجهات المعنية.	0.50	

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجزأة
أهداف التفتيش:		
1) توجيه ومراقبة الممارسين للمهمة التربوية سواء كانوا مدرسين أو مسيرين وتقويم أدائهم من اجل تحقيق النجاعة في الفعل التربوي.	0.50	
2) ضرورة توافق نشاطات وأعمال الموظفين المشمولين بالأشراف مع الأهداف التربوية المرجوة ومراقبة مدى تطابقها مع النصوص السارية المفعول.	0.50	
3) تحديد الايجابيات والسلبيات من أجل القيام بعمليتي التقييم والتقويم.	0.50	
4) تشجيع استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال طبقا للنصوص التشريعية والتنظيمية التي تحكم المنظومة التربوية.	0.50	
5) تحليل مختلف المؤثرات والظروف المحيطة بالعملية التربوية وتوجيهها وجهة صحيحة عن طريق مساعدة الممارسين في الميدان على تنمية كفاءاتهم المهنية.	0.50	3.50
6) حسن سير المؤسسات التربوية وتطبيق التعليمات والبرامج والمواقيت الرسمية.	0.50	
7) الكشف عن مواطن الضعف والقصور في الأساليب والطرائق و المناهج وتقديم البدائل التي تمكن من مواجهتها.	0.50	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: اللغة الأجنبية (فرنسية) (جميع الاختصاصات)   المدة: ساعتان

Ecrans dans l'éducation ?

La question de l'utilisation des écrans est cruciale dans l'éducation actuelle. Qu'en faisons-nous ? Quelle position adopter ? Combien de temps les autoriser ? Certains parents ne voient pas de problème à laisser leurs enfants accéder aux tablettes, ordinateurs et Smartphones. D'autres à l'inverse n'autorisent aucun écran et son totalement contre, jugeant que le temps devant l'écran a des effets trop négatifs sur le comportement et l'esprit en développement des jeunes enfants.

Nous nous situons un peu au milieu, sans interdiction totale, mais plus proche du sans écran. J'aimerais bien que mes enfants grandissent encore un peu sans écran, mais il nous est difficile d'attendre cela d'elles quand leur papa et moi y passons beaucoup de temps chaque jour ; l'ordinateur étant notre outil de travail. Ce n'est pas la même chose de se divertir avec les écrans (se promener sur Facebook, regarder Youtube, jouer à des jeux vidéo…) que de les utiliser pour créer. Mais pour les enfants la distinction n'est pas évidente. Je l'explique régulièrement aux filles, et dès qu'elles seront assez grandes, elles pourront avoir accès à l'ordinateur pour éditer des images, programmer, créer un blog, écrire des mails……

Enfant, j'ai grandi presque sans télé. Nous l'avons eue par intermittence et l'usage en était limité et encadré. Pourtant je n'ai jamais eu le sentiment de manquer de télé. La télé et les jeux vidéo ne faisaient pas vraiment partie de mes intérêts. Plus grande, j'aimais bien regarder un film en famille le mardi soir car il n'y avait pas d'école le lendemain !

Avec le téléphone, c'est plus délicat. On le prend partout avec nous, on le consulte pour un rien. Il y a deux ans je n'avais pas de téléphone portable. J'avais fait ce bon choix car je n'avais pas le besoin d'être joignable partout ni de pouvoir téléphoner en dehors de la maison. De plus je n'aime pas du tout téléphoner avec un portable. Mais les filles grandissant, nous étions plus souvent en vadrouille, à devoir retrouver les amis ici ou là, et j'ai ressenti le besoin d'avoir un portable (avec un tout petit forfait me permettant de recevoir des textos et d'en envoyer)

Quelle que soit la règle d'utilisation que nous choisissons pour notre famille, il faut essayer d'être cohérent entre notre discours et nos actes, être attentifs et vigilants et accompagner nos enfants dans la découverte des nouveaux médias. …..je pense qu'ils sauront les utiliser intelligemment dans leur vie d'adulte et en inventer des nouveaux usages en temps voulu……

Eve Herrmann, Nouvelles Technologies, Réflexion.22 Mars 2015.

Questions

I/ Compréhension : (12 pts)

1) Dans ce texte il s'agit des :
- nouvelles technologies et l'instruction des enfants ?
- nouvelles technologies et la démission parentale ?
- nouvelles technologies et l'école ?

Recopiez la bonne réponse.

2) « L'utilisation des écrans est cruciale dans l'éducation actuelle ». De quels écrans s'agit-il ?

3) Classez ce qui suit dans le tableau ci-dessous.
L'ordinateur est un outil de travail - jouer à des jeux vidéo - utiliser l'ordinateur pour créer - se promener sur Facebook

Bonne utilisation	Mauvaise utilisation

4) Dites à quoi renvoient les pronoms soulignés :
- « Combien de temps **les** autoriser »……….1§
- « Nous **l'**avons eue par intermittence »…….3§
- « être attentifs et vigilants et accompagner **nos** enfants……………………. »5§

5) Parmi les propositions suivantes, deux seulement reprennent les idées du texte. Relevez-les ?
- Les nouvelles technologies influent négativement sur les enfants.
- Les enfants sont totalement libres à accéder aux nouvelles technologies.
- Les enfants utilisent les nouvelles technologies pour s'amuser.
- Les enfants n'utilisent pas les nouvelles technologies.

Recopiez la bonne réponse.

6) L'auteur est- elle pour ou contre l'utilisation des nouvelles technologies ? Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.

7) Proposez un autre titre au texte.

II/ Production écrite: (08 pts)

Traitez l'un des deux sujets aux choix :
- Résumez le texte au quart de son volume.
- Pensez-vous que les parents devraient interdire à leurs enfants l'utilisation des smartphones ? Rédigez un texte dans lequel vous justifiez votre point de vue étayé par trois arguments articulés et bien illustrés.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق

بالتكوين المتخصص رتبة :مفتش التعليم المتوسط / اختبار في :اللغة الأجنبية(فرنسية) (جميع الاختصاصات)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1	1	1/ Les nouvelles technologies et l'instruction des enfants
1.5	0.5x3	2/ Tablettes-Ordinateurs -Smartphones
2	4x0.5	3/ L'ordinateur est un outil de travail- jouer à des jeux vidéo -utiliser l'ordinateur pour créer -se promener sur Facebook **Bonne utilisation** : L'ordinateur est un outil de travail ; utiliser l'ordinateur pour créer **Mauvaise utilisation** : se promener sur Facebook ; jouer à des jeux vidéo
2	1x2	4/Les : enfants L' : la télévision Nos : auteure et parents
2	2	5/ -Les nouvelles technologies influent négativement sur les enfants. - Les enfants utilisent les nouvelles technologies pour s'amuser.
2	2	6- « Nous nous situons un peu au milieu, sans interdiction totale, mais plus proche du sans écran. » position modérée de l'auteure.
1.5	1.5	7/Acceptez tout titre en relation avec le thème du texte.
		II/ Production écrite : (08pts)
		1- Résumé du texte :
08	2	- condensation des idées
	2	- reformulation des idées
	2	- correction de la langue
	2	- présentation et écriture
		2- Essai :
	2	- compréhension du sujet
	2	- richesse des idées
	2	- cohérence
	2	- correction de la langue

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: هندسة التكوين (جميع الاختصاصات) المدة: 03 سا

إنّ تنظيم أيّ عملية تكوينية يتوقف على الإعداد الجيد الذي يسبق عملية تنفيذها كما يجب مراعاة الوقت الكافي الذي تجرى خلاله هذه العملية.

من خلال هذه الفقرة وضّح ما يلي:

1) مفهوم العملية التكوينية.

2) مراحل العملية التكوينية.

3) الأهداف المنتظرة من العملية التكوينية.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط /اختبار في:هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
المقدمة: شرح للفكرة مع إبراز الكلمات المفتاحية (العملية التكوينية -الإعداد - التنفيذ –الوقت) .	2	ن2
1 مفهوم العملية التكوينية: هي خطة مدروسة تزود المتكون بمعارف جديدة كما تطور مكتسباته القبلية لترقية مستوى أدائه الحالي والمستقبلي.	3	ن3
2 مراحل إنجاز العملية التكوينية: (01 ن لذكر المرحلة و01 ن للتوضيح) • مرحلة تحديد الاحتياجات: أي إبراز النقائص المسجلة لدى المتكون. • مرحلة التخطيط: وضع بطاقة فنية تتضمن: ✓ الأهداف ✓ الوسائل ✓ الزمن ✓ الفئة المستهدفة ✓ ....إلخ. • مرحلة الإنجاز: أي تنفيذ ماتم تحديده وتصميمه. • مرحلة التقويم: الوقوف على مدى نجاح العملية التكوينية من حيث تحقيق الأهداف بطريقة مباشرة (خلال العملية)، أو غير مباشرة (بعد انتهاء العملية).	2 2 2 2	ن8
3أهداف العملية التكوينية:(يذكر خمسة أهداف -نقطة لكل هدف) ▪ تحسين المستوى المعرفي والعلمي للمتكون. ▪ الإلمام بالطرائق الحديثة في المجال التربوي والتسييري. ▪ رفع مستوى الأداء. ▪ معالجة النقائص المسجلة. ▪ السعي إلى تكوين نوعي.	1 1 1 1 1	ن5
تنظيم الإجابة:	2	ن2

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبة: مفتش التربية الوطنية، مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات) المدة: ساعتان

التمرين الأول: (05 نقاط)

1) حدّد نوع كل ملف من الملفات المذكورة في الجدول.

2) هل يمكنك تخزين كل هذه الملفات في قرص فلاش سعته 4 Go؟ علّل إجابتك.

اسم الملف	حجمه	نوعه
مدرسة.doc	154 ko	....
فاتورة.xls	300 ko	....
Alger.mp4	1.5 Go	....
نشيد.mp3	30 Mo	....
compta.exe	200 Mo	....
امتحانات.rar	50 Mo	....

التمرين الثاني: (05 نقاط)

إليك النافذة التالية:



اشرح وظيفة هذه النافذة مبينا دور كل عنصر من العناصر المشار إليها في الشكل.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

اربط بين كل مصطلح من المصطلحات التالية بالتعريف المناسب له إن وجد.

المصطلحات
Bit
RAM
Bytes/s
Processeur
Système d'exploitation
Ecran tactile
scanner
Bits/s
TIC
PowerPoint
Avast
Système de numération

التعاريف
وحدة معالجة المعلومات
سرعة تدفق الانترنت
برنامج مضاد للفيروسات
وحدة إخراج البيانات
الذاكرة الميتة
برنامج يسمح بإدارة مكونات الحاسوب
الوحدة الأساسية للذاكرة
تكنولوجيا المعلومات والاتصال
الذاكرة الحية
برنامج يسمح بكتابة النصوص
وحدة إدخال وإخراج البيانات
برنامج العروض التقديمية
وحدة إدخال البيانات

التمرين الرابع: (05 نقاط)

اذكر صحة أو خطأ الجمل المذكورة في الجدول، مع تصويبها في حالة الخطأ.

الجملة	هل هي صحيحة؟ (نعم/لا)	التصويب في حالة الخطأ
Poste1@yahoo.fr هو عنوان موقع على الويب	....	....
الفيروس الحاسوبي يمكن أن ينتقل عبر الانترنت.	....	....
Microsoft Office هو نظام تشغيل.	....	....
Excel يسمح بإنشاء جداول حسابية.	....	....
Mozila Fire Fox هو برنامج يسمح بتصفح الانترنت	....	....

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبة: مفتش التربية الوطنية، مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
التمرين الأول:		5 ن
1. (الجدولان أدناه)	6 × 0.5ن	
2. (الحساب أدناه)	2 ن	
التمرين الثاني:		5 ن
− تسمح بارسال الرسالة ...	2 ن	
− دور كل عنصر	0.5 x6 ن	

التمرين الأول:

.1

الملف	نوعه
مدرسة.doc	وثيقة Word
فاتورة.xls	مصنف Excel
Alger.mp4	فيديو

الملف	نوعه
نشيد.mp3	ملف صوتي
compta.exe	برنامج
امتحانات.rar	أرشيف

2. 20 Mo+200 Mo+30 Mo = 250 Mo< 1 Go

154 Ko + 300 Ko = 454 Ko < 1 Mo

1.5 Go + 1 Go + 1 Mo < 4 Go

إذن مجموع أحجام الملفات لا يتجاوز 4 Go و بالتالي يمكن تخزينها في قرص فلاش سعته 4 Go.

التمرين الثاني:

− تسمح بارسال الرسالة المذكورة في النافذة إلى الشخص الذي عنوانه hachemi@yahoo.fr. و نسخة منها الى الشخص الذي عنوانه benzia@gmail.com مع ارفاق الملف docpaie.doc.

− دور كل عنصر:

1. خانة" المرسل إليه" نكتب عنوان البريد الالكتروني للمرسل إليه.
2. خانة نسخة مطابقة مخفية: تستعمل لإرسال نفس الرسالة لعدة أشخاص بحيث تخفي عنهم عناوين المرسل إليهم الآخرين.
3. خانة نسخة مطابقة: تستعمل لإرسال نفس الرسالة لعدة أشخاص.
4. الوثيقة المرفقة.
5. خانة" الموضوع": يكتب فيها موضوع الرسالة.
6. إيقونة الوثيقة المرفقة : ننقر على هذه الإيقونة في حالة وجود وثيقة ترفق مع الرسالة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبة: مفتش التربية الوطنية، مفتش التعليم المتوسط / اختبار في: تكنولوجيا الإعلام والاتصال(جميع الاختصاصات)

التمرين الثالث:

التنقيط: 0.5 x10ن — المجموع: 5 ن

المصطلحات
Bit
RAM
Bytes/s
Processeur
Système d'exploitation
Ecran tactile
scanner
Bits/s
TIC
PowerPoint
Avast
Système de numération

التعاريف
وحدة معالجة المعلومات
سرعة تدفق الانترنت
برنامج مضاد للفيروسات
وحدة إخراج البيانات
الذاكرة الميتة
برنامج يسمح بإدارة مكونات الحاسوب
الوحدة الأساسية للذاكرة
تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
الذاكرة الحية
برنامج يسمح بكتابة النصوص
وحدة إدخال و إخراج البيانات
برنامج العروض التقديمية
وحدة إدخال البيانات

التمرين الرابع:

المجموع: 05ن

الجملة	هل هي صحيحة؟ (نعم/لا)	التصويب في حالة الخطأ	التنقيط
Poste1@yahoo.fr هو عنوان موقع على الويب	لا	هو عنوان بريد الكتروني	01
الفيروس الحاسوبي يمكن أن ينتقل عبر الانترنت.	نعم	//	01
Microsoft Office هو نظام تشغيل.	لا	حزمة برمجيات منها Word	01
Excel يسمح بإنشاء جداول حسابية.	نعم	//	01
Mozila Fire Fox هو برنامج يسمح بتصفح الانترنت	نعم	//	01